

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2 年	国語	言語文化	必履修	2
科目の目標	<p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>①知識及び技能 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。</p> <p>②思考、判断、表現 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</p>				
教材	新編 言語文化（大修館）				
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めようとしている。
思考・判断・表現	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養おうとしている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト
思考・判断・表現	定期考査・小テスト・グループ活動・発表・提出物
主体的に学習に取り組む態度	グループ活動・発表・提出物・学習観察

3 履修上および学習上の注意

読書をこころがけ、積極的に文学作品に触れるようにしてください。

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	言葉の森を育てよう	(知) 重要語句を正確に覚える (思) 言語とはどういうものかを思考する (主) 主体的に課題に取り組む	6
5	とんかつ	(知) 重要語句を正確に覚える (思) 筆者の主張の流れをとらえる (主) 主体的に課題に取り組む	7
6	兎のそら寝	(知) 重要語句を正確に覚える (思) 敬語などの言葉の使い方を適切に使い分ける力を養う (主) 主体的に課題に取り組む	6
7	高名の木登り	(知) 重要語句を正確に覚える (思) 登場人物のセリフの流れに着目する (主) 主体的に課題に取り組む	6
8	訓読のきまり	(知) 重要語句を正確に覚える	7
9		(思) 漢文の基本的な用法を身につける (主) 主体的に課題に取り組む	
10	羅生門	【前期期末考査】 (知) 重要語句を正確に覚える (思) 登場人物の心情の変化をとらえる (主) 主体的に課題に取り組む	10
11	祖母が笑うということ	(知) 重要語句を正確に覚える (思) 二つの異なる意見を比較し、それぞれの良しあしを考える (主) 主体的に課題に取り組む	7
12	夢十夜	(知) 重要語句を正確に覚える	7
1		(思) 文章全体の構成や接続表現の役割を考える (主) 主体的に課題に取り組む	
2	筒井筒	(知) 重要語句を正確に覚える (思) 話の構成や展開を工夫して話す (主) 主体的に課題に取り組む	7
3	学問のすすめ	【後期期末考査】 (知) 重要語句を正確に覚える (思) 対比の関係に注目し、その意図を考えながら読む (主) 主体的に課題に取り組む	7
			合計 70

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2年	国語	国語基礎	必履修	1
科目の目標	<p>国語における基礎的な知識・技能を身に付け、それらを活用し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>①知識及び技能 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、その力を実社会で活用力を高められるようにする。</p> <p>②思考、判断、表現 目的や場に応じて国語の技能を発揮できるようにするために、文章や文体・語彙を工夫できる実践的な力をつける。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、国語の力が実社会で大いに活用されることを自覚し、言葉を通して他者や社会に関わろうとする</p>				
教材					
留意点				開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、その力を実社会で活用力を身につけようとしている。
思考・判断・表現	目的や場に応じて国語の技能を発揮できるようにするために、文章や文体・語彙を工夫できる実践的な力を得ようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、国語の力が実社会で大いに活用されることを自覚し、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養おうとしている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	小テスト・単元テスト
思考・判断・表現	小テスト・単元テスト、提出課題
主体的に学習に取り組む態度	提出課題

3 履修上および学習上の注意

<p>一年生で使用した「現代の国語」の教科書や「ゴイカン」を使用する場合があるので、捨てずに保管してください。</p>

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	オリエンテーション		1
5	対話のレッスン	(知) 本文の漢字・語句を習得する (思) コミュニケーションにおける言葉以外の要素について考える (主) 主体的に課題に取り組む	5
6	意見文の基礎を学ぼう	(知) 本文の漢字・語句を習得する (思) 意見と理由を備えた基本的な意見文を考え、表現する (主) 主体的に課題に取り組む	5
7			
8	情報の力関係	(知) 本文の漢字・語句を習得する (思) 文字・図形・絵などの読者に与える効果の違いについて考える (主) 主体的に課題に取り組む	5
9			
10	前期期末考査		1
11	魅力的な企画書を書こう	(知) 本文の漢字・語句を習得する (思) 見やすく、わかりやすい企画書をまとめる (主) 主体的に課題に取り組む	5
12			
1	プレゼンテーションをしよう	(知) 本文の漢字・語句を習得する (思) さまざまな資料を活用しながら発表する (主) 主体的に課題に取り組む	6
2	何のために「働く」のか	(知) 本文の漢字・語句を習得する (思) 読み取ったことをふまえ、自分の考えを広げる (主) 主体的に課題に取り組む	3
3	後期期末考査		1
	自分の考えをつくるために	(知) 本文の漢字・語句を習得する (思) 筆者の主張をふまえ、自分の考えを深める (主) 主体的に課題に取り組む	3
			合計
			35

令和 8 年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
------------	------------------

1 科目の概要

学科	年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2 年	地歴公民	地理総合	必履修	2
科目の目標	<p>社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を身に付ける。</p> <p>(1) 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。「知識及び技能」</p> <p>(2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。「思考力、判断力、表現力等」</p> <p>(3) 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。「学びに向かう力、人間性等」</p>				
教材	高校生の地理総合（帝国書院） 標準高等地図（帝国書院） 高校生の地理総合ノート（帝国書院）				
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけている。
思考・判断・表現	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を考察する。地理的な課題の解決に向けて構想する。考察、構想したことを効果的に説明する
主体的に学習に取り組む態度	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決する。

(2) 評価方法

観 点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト、ワークシート、学習観察
思考・判断・表現	定期考査・小テスト、ワークシート、学習観察
主体的に学習に取り組む態度	定期考査・小テスト、ワークシート、学習観察

3 履修上および学習上の注意

--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	第1部第1章 地球儀と地図 地図と地理情報システム	【知】地球儀やさまざまな図法の地図から現代世界の姿を読み取ることを通じて、地図や地理情報システムの役割や有用性を理解している。 【思】各種の地図や地理情報システムの特徴、利用について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主】目的に応じた地図や地理情報システムの利活用の方法について、主体的に追究し、課題を見いだしている。	4
5	第1部第2章 現代世界の国家と領域 地図から見る国内や国家間の結びつき	【知】世界を構成する国々の結びつき方、交通、通信、人の移動の特徴を理解している。 【思】国家の領域、領土問題、交通、通信、人の移動の特徴について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主】国家の領域、領土問題、交通、通信、人の移動の特徴について、地図を通して主体的に追究し、課題を見いだしている。	5
6	第2部第1章 生活文化の多様性 世界の地形と人々の生活 世界の気候と人々の生活	【知】世界の多様な生活文化が、互いに影響を及ぼし合いながら形成されてきたことを理解している。 【思】世界の生活文化の多様性がどのように形成されてきたのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主】世界の多様な生活文化を尊重し、共生を図っていくことについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。	14
7	世界の産業と人々の生活		
9	世界の宗教・民族・言語と人々の生活		
10	多様な生活文化と地理的環境 事例1～10		16
11	第2部第2章 複雑に絡み合う地球的課題 人口問題 食料問題	【知】地球的課題が生じている場所や要因、課題どうしが相互に関係し合っていることを理解している。 【思】地球的課題や、その解決のための取り組みについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主】持続可能な開発を実現するために必要な取り組みや国際協力のあり方について、主体的に追究し、課題を見いだしている。	11
12	都市・居住問題 感染症・衛生問題 資源・エネルギー問題 地球環境問題		
1	第3部第1章 日本の自然環境 地震・津波や火山活動による災害と防災 気象災害と防災 自然災害への備え		
2		【知】自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴、生活のなかにみられる防災・減災への取り組みを理解している。 【思】自然災害の特徴、防災・減災への取り組みについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主】人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。	12
3	第3部第2章 生活圏の調査と地域の展望	【知】生活圏の調査にあたって、仮説の立て方や調査結果の検証の方法、発表のしかたを理解している。 【思】事前調査の結果からどのような仮説が立てられるのかや、現地調査の結果をどのように分析・整理するのか、他の事例との比較からどのようなことがいえるのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主】生活圏の調査の結果を地域に還元し、よりよい社会を築いていくことについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。	8
			合計 70

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2年	数学	数学Ⅱ	必修	2
科目の目標	いろいろな式、図形と方程式について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。				
教材	「最新 数学Ⅱ（数研出版）」				
	「書き込み式シリーズ [基本～標準] 教科書傍用 パラレルノート数学Ⅱ（数研出版）」				
留意点	数学Ⅰの復習をすること。			開講予定人数	必修のため全員

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	いろいろな式及び図形と方程式についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけるようにする。
思考・判断・表現	数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察する力を養う。
主体的に学習に取り組む態度	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・単元テスト・小テスト
思考・判断・表現	定期考査・単元テスト・小テスト・ワークシート・授業中の発言や発表
主体的に学習に取り組む態度	授業への取り組み姿勢・週末課題・長期休業中の課題

3 履修上および学習上の注意

副教材を、授業や家庭学習で活用する。2年次と3年次で、教科書の内容を半分ずつ学習します。
--

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次		教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	1	年	保体	体育	必履修	3
科目の目標	<p>体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。</p>					
教材	<p>現代高等保健体育（大修館書店）</p>					
留意点					開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価

観 点	趣 旨
知識・技能	<p>運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身につけているか。</p>
思考・判断・表現	<p>生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を身につけているか。</p>
主体的に学習に取り組む態度	<p>運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を持つとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を身につけているか。</p>

(2) 評価方法

観 点	評 価 方 法
知識・技能	実技テスト・ゲーム、ワークシート
思考・判断・表現	実技テスト・ゲーム、ワークシート、学習観察
主体的に学習に取り組む態度	実技テスト・ゲーム、ワークシート、学習観察

3 履修上および学習上の注意

<p>・評価の際には、2の(1)に記載の3観点を同等に取り扱うものとする。・運動が苦手でも一生懸命取り組み、各種目の特性や自己の技能について探究し、発見した課題の解決に向けて考えること。・運動が得意でも、仲間との体力や技能などの違いに配慮し、仲間全員が運動に親しめるよう、よりよい環境づくりに主体的に取り組むこと。・体調に応じて運動量を調整したり、仲間や相手の体力や技能の程度に配慮したり、用具や場の安全を確認するなどして、自他共に怪我のないように心掛けること。・体育理論の授業においては保健の教科書を使用する。</p>
--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	オリエンテーション		1
	1 「体づくり運動」	「体づくり運動」 【知】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てることができる 【思】 下記※1 参照	6
	2 「体育理論」	【学】 下記※2 参照、	3
5	3 「球技<ネット型>」 （バレーボール） 「球技<ネット型>」 （ソフトテニス）	「体育理論」 【知】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解している 【思】 課題を発見し、よりよい解決に向けて思考・判断するとともに、他者に伝えようとしている 【学】 主体的に学習に取り組んでいる	9
6	4 「球技<ネット型>」 （ソフトテニス） 「球技<ネット型>」 （バレーボール）	「器械運動（マット運動：集団）」 【知】 回転系や巧技系の基本的な技滑らかに安定して行うこと、発展技を行うこと、それらを構成し演技すること、ができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、よい演技を讀えようとしている	9
7		「球技<ゴール型>」 【知】 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって、空間への侵入などから攻防をすることができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、フェアプレーを大切にしている	
8	5 「球技<ネット型>」 （バドミントン） 「球技<ゴ-ル型>サッカー +	「球技<ネット型>」 【知】 状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすることができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、フェアプレーを大切にしている	9
9	<バ-スゴ-ル型>ソフトゴ-ル」	「球技<バ-スゴ-ル型>」 【知】 状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防をすることができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、フェアプレーを大切にしている	
10	6 「武道（柔道）」 「球技<ゴール型>」 （バスケットボール）」	「武道（柔道）」 【知】 相手の動きの変化に応じて、得意技や連絡技を用いて相手を崩して投げたり、抑えたり、返したりするなどの攻防をすることができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、伝統的な行動の仕方を大切にしている	9
11	7 「領域選択」 ・「球技<ゴール型>」 （バスケットボール）」 ・「器械運動」 （マット運動：集団）」	「ダンス」 【知】 ダンスの多様な楽しさや喜びを味わい、その文化的背景と表現の仕方、体力の高め方などを理解するとともに、それぞれ特有の表現や踊りを身に付けて交流や発表をすることができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、互いに共感している	9
12	・「ダンス」	「スキー」 【知】 応用的・発展的な技能を習得する楽しさ・喜びを味わうとともに、斜面に応じた実践的なスキー操作をすることができる 【思】 下記※1 【学】 下記※2 参照、スキー場のルール・マナーを大切にしている	
1	8 「体育理論」		3
2	9 「スキー」	※1 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて取り組むとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる ※2 主体的に取り組んでいる、互いに助け合い高め合おうとしている、合意形成に貢献している、一人一人の違いに応じた動き・課題・挑戦を大切にしている、健康・安全を確保している	12
			合計 70

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次		教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2	年	保体	保健	必履修	1
科目の目標	保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する。					
教材	現代高等保健体育（大修館書店）					
留意点					開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価

観点	趣旨
知識・技能	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けているか。
思考・判断・表現	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を身に付けているか。
主体的に学習に取り組む態度	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を身に付けているか。

(2) 評価

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト、ワークシート
思考・判断・表現	定期考査・小テスト、ワークシート、学習観察
主体的に学習に取り組む態度	ワークシート、学習観察

3 履修上および学習上の注意

<p>・評価の際には、2の(1)に記載の3観点を同等に取り扱うものとする。・1単位科目のため欠課時数に留意すること。・授業で使用する教材は教科書のみであるため、教科担任から配布される教材の保管について留意すること。・教科書は1、2年次の保健のみならず、1～3年次体育の「体育理論」時にも使用するため、紛失しないように管理すること。</p>

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	オリエンテーション		1
	【生涯を通じる健康】	「生涯の各段階における健康」	
	01「ライフステージと健康」	【知】生涯を通じる健康の保持増進や回復には、生涯の各段階における健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることを理解している	8
5	02「思春期と健康」	【思】生涯を通じる健康における事象や情報などについて整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している	
	03「性意識と性行動の選択」	【学】生涯の各段階の健康に関心を持ち、積極的に授業に参画している	
	04「妊娠・出産と健康」		
6	05「避妊法と人工妊娠中絶」		
	06「結婚生活と健康」		
7	07「中高年期と健康」		
	08「働くことと健康」	「労働と健康」	
	09「労働災害と健康」	【知】労働災害の防止には、労働環境の変化に起因する傷害や職業病などを踏まえた適切な健康管理及び安全管理をする必要があることを理解している	
8	10「健康的な職業生活」	【思】働く人の健康の保持増進について、習得した知識を基に、生活の質の向上を図ることと関連付けて、課題解決の方法に応用している	
		【学】労働と健康の関係に関心を持ち、積極的に授業に参画している	
	【前期期末考査】		1
9	【健康を支える環境づくり】		
	01「大気汚染と健康」	「環境と健康」	
	02「水質汚濁、土壌汚染と健康」	【知】人間の生活や産業活動は健康に影響を及ぼすことがあること、それを防ぐためには汚染の防止及び改善の対策をとる必要があること、環境衛生活動はある基準に基づき行われていること、を理解している	6
10	03「環境と健康にかかわる対策」	【思】人間の生活や産業活動などによって引き起こされる自然環境汚染について整理し、疾病等のリスクを軽減するために、環境汚染の防止や改善の方策に応用している	
	04「ごみの処理と上下水道の整備」	【学】環境と健康の関係に関心を持ち、積極的に授業に参画している	
11	05「食品の安全性」	「食品と健康」	
	06「食品衛生にかかわる活動」	【知】食品の安全性の確保は健康を保持増進する上で重要であること、食品衛生活動は食品の安全性を確保するための基準に基づき行われていること、を理解している	3
		【思】食品の安全性と食品衛生に関わる活動について、習得した知識を自他の日常生活に適用して、健康被害の防止と健康を保持増進するための計画を立てることができる	
12		【学】食品と健康の関係に関心を持ち、積極的に授業に参画している	
	07「保健サービスとその活用」	「保健医療制度及び地域の保健医療機関」	
	08「医療サービスとその活用」	【知】保健・医療制度や地域の保健所・保健センター・医療機関などを適切に活用する必要があること、疾病からの回復や悪化の防止には、医薬品を正しく使用することが有効であること、を理解している	4
	09「医薬品の制度とその活用」	【思】地域の保健・医療機関やスポーツ施設の活用の仕方について、関連した情報を整理し、生活の質の向上に向けた課題解決に応用している	
1		【学】保健医療制度に関心を持ち、積極的に授業に参画している	
	10「さまざまな保健活動や社会的対策」	「様々な保健活動や社会的対策」	
2	11「健康に関する環境づくりと社会参加」	【知】我が国や世界では、健康課題に対応して様々な保健活動や社会的対策などが行われていることを理解している	3
		【思】身近な地域や世界にある健康課題について、習得した知識を基に現在必要とされていることを整理し、自他の健康を保持増進するための環境づくりに主体的に参加する態度を身に付けている	
3	【後期期末考査】	【学】中高年期の健康について関心を持ち、積極的に授業に参画している	1
		「健康に関する環境づくりと社会参加」	
		【知】自他の健康を保持増進するには、ヘルスプロモーションの考え方を生かした健康に関する環境づくりに積極的に参加していくことが必要であること、そのためには適切な健康情報の活用が有効であること、を理解している	
		【思】ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりへ積極的に参加していくために、適切な情報を選択・収集して、分析・評価し計画を立てることができる	
		【学】健康に関する環境づくりに関心を持ち、積極的に授業に参画している	
			合計
			35

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2年	芸術	音楽I		2
科目の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽の幅広い活動を通して、生徒が個性を生かしながら思いや意図をもって表現したり味わって鑑賞したりする力を育成し、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育てる。 ・音や音楽が醸し出すよさや美しさなどを感じ取り、そこに価値を見いだせる感性を養う。 ・音や音楽を知覚・感受して、思考・判断し表現する音楽活動の過程を通して、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばす。 ・音や音楽と生活や社会との関わりについて考え、音環境への関心を高め、音楽の知的財産権を尊重する態度の形成を図る。 				
教材	教育出版 音楽I Tutti+				
	自作のプリント・楽譜など				
留意点				開講予定人数	20

2 評価

(1) 評価

観点	趣旨
知識・技能	【知】 様々な表現形態による歌唱表現の特徴について理解している。 【技】 姿勢や呼吸などの身体の使い方の技能，他者との調和を意識して歌う技能を身に付け、歌唱で表している。【知】 曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わり，音楽の特徴と文化的・歴史的背景との関わりについて理解している。【知】 曲想と楽器の音色や奏法との関わり，様々な表現形態による器楽表現の特徴について理解している。
思考・判断・表現	音色，リズム，旋律，テクスチャを知覚し，それらの働きを感受しながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考え，どのように歌うかについて表現意図をもっている。音色，旋律，テクスチャ，構成を知覚し，それらの働きを感受しながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに，自分や社会にとっての音楽の意味や価値，音楽表現の共通性や固有性について考え，音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いている。
主体的に学習に取り組む態度	西洋音楽の源流を中世からルネッサンスの音楽の鑑賞と文化的・歴史的背景の学習で迎えることに関心をもち，主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。器楽アンサンブルや合唱の発表，独唱のテストに関心をもち，主体的・協働的に歌唱や器楽の学習活動に取り組もうとしている。

(2) 評価

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト・ワークシート・学習観察
思考・判断・表現	ワークシート・学習観察
主体的に学習に取り組む態度	・定期考査・小テスト・学習観察

3 履修上および学習上の注意

<p>※楽典、ギター、歌唱、器楽（リコーダーも含む）、鑑賞、など幅広く取り組みます。</p> <p>※タブレット、紙ファイルA4版、五線ノート8段～12段を用意してください。</p>

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	ガイダンス、校歌、カーロミオベン、楽典（楽譜の基本的な知識学習）	【知】 様々な表現形態による歌唱表現の特徴について理解している。 【技】 姿勢や呼吸などの身体の使い方の技能、他者との調和を意識して歌う技能を身に付け、歌唱で表している。音色、リズム、旋律、テクスチャを知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、どのように歌うかについて表現意図をもっている。	6
5	イタリア歌曲「カーロ・ミオ・ベン」 楽典基本問題集 確認テスト 楽典基本問題集、確認テスト	【知】 「カーロミオベン」の曲想と音楽の構造や歌詞との関わりについて理解している。 【技】 曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。音色、リズム、速度、旋律、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、どのように歌うかについて表現意図をもっている。	8
6	楽典基本問題集 ギター基礎知識 確認発表	【知】 曲想と楽器の音色や奏法との関わり、様々な表現形態による器楽表現の特徴について理解している。 【技】 曲にふさわしい奏法、身体の使い方などの技能、他者との調和を意識して演奏する技能、表現形態の特徴を生かして演奏する技能を身に付け、器楽で表している。	6
7	ギター音の出し方 確認発表	【思】 音色、リズム、速度、旋律、テクスチャ、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、どのように演奏するかについて表現意図をもっている。	8
8	ギターメロディーを弾くためのテクニック ・アルペジオ 確認発表	【主】 ギター奏法を身に付けることや音楽表現を創意工夫しながらアンサンブル活動をするに関心をもち、主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	4
9	変奏曲の魅力を探ろう —バガニーニが残した名変奏曲— 古の音楽に思いをはせよう —雅楽、悠久の響き—	【知】 曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解している。音色、リズム、速度、旋律、テクスチャ、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考えるとともに、音楽表現の共通性や固有性について考え、音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いている。主題の変化や作品の特徴が音楽の構造とどのように関わっているかに関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	8
10	リコーダーアンサンブルを楽しもう	【知】 曲想と楽器の音色や奏法との関わり、様々な表現形態による器楽表現の特徴について理解している。 【技】 曲にふさわしい奏法、身体の使い方などの技能、他者との調和を意識して演奏する技能、表現形態の特徴を生かして演奏する技能を身に付け、器楽で表している。【思】 音色、リズム、速度、旋律、テクスチャ、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、どのように演奏するかについて表現意図をもっている。 【思】 リコーダーの奏法を身に付けることや音楽表現を創意工夫しながらアンサンブル活動をするに関心をもち、主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	8
11	オーケストラの魅力を探ろう —二つの旋律から広がる音楽— 吹奏楽の魅力を味わおう —鯨のモチーフが紡ぎ出す雄大なドラマ—	【知】 曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解している。音色、リズム、速度、旋律、テクスチャ、強弱、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠について考え、音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いているオーケストラの様々な楽器の音色や響き、またボレロのリズムに乗せた二つの旋律が展開されながらもたらず表現上の効果に関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 【思】 吹奏楽の様々な楽器の音色や響き、また繰り返し現れるモチーフの変化と曲想や表現上の効果との関わりに関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	8
12	名曲プレゼンテーション —さまざまな時代のピアノ 曲を聴こう—物語と音楽との関わりに注目しよう —総合芸術における音楽の魅力—	【知】 曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わり、音楽の特徴と文化的・歴史的背景、他の芸術との関わりについて理解している。音色、リズム、速度、旋律、テクスチャ、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠について考え、音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いている。 【思】 冬季休業中に作成した紹介文を使ってミニ・コンサートを行い、時代や作曲家の違いによる音楽の特徴を感じ取りながら曲や演奏について根拠をもって批評することに関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	6
1	世界のさまざまな音楽の魅力！ —和楽器の音と世界の楽器の音—	【知】 曲想と楽器の音色や奏法との関わり、音楽の特徴と文化的・歴史的背景、他の芸術との関わり、我が国や郷土の伝統音楽の種類とそれぞれの特徴について理解している。 【技】 曲にふさわしい奏法、身体の使い方などの技能を身に付け、器楽で表している。音色、速度、旋律、テクスチャ、強弱を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠、音楽表現の共通性や固有性について考えて聴き、どのように演奏するかについて表現意図をもっている。 【思】 日本の楽器の奏法を学び、音色や奏法の特徴を感じ取ること、諸民族の楽器と日本の楽器との比較を通して音楽表現や音楽文化の固有性、共通性を考えることに関心をもち、主体的・協働的に器楽や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	4
2	コンサートを開こう—音楽Ⅰのまとめとして—	【知】 音楽Ⅰの1年間の学習における表現や鑑賞の「知識」に関する諸事項について理解している。 【技】 音楽Ⅰの1年間の学習における技能に関する諸事項を身に付け、歌唱や器楽、創作で表している。音色、リズム、速度、旋律、テクスチャ、強弱、形式、構成などを知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、歌唱や器楽、創作表現としてどのように表すかについて表現意図をもっている。 【思】 1年間の音楽学習のまとめとしてコンサートを企画実施することや、音楽Ⅰの1年間の学習を経て自分自身の音楽に対する考え方がどのように変容したかを考えることに関心をもち、主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	4
3			
			合計 70

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次		教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2	年	芸術	美術I	必履修	2
科目の目標	<p>美術の幅広い創造活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、美的体験を重ね、生活や社会の中の美術や美術文化と幅広く関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。</p> <p>(2) 造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し構想を練ったり、価値意識をもって美術や美術文化に対する方や感じ方を深めたりすることができるようにする。</p> <p>(3) 主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、美術文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度養う。</p>					
教材	新・高校生の美術1 (日本文教出版)					
留意点					開講予定人数	15

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めている。 創造的な美術の表現をするために必要な技能を身に付け、意図に応じて表現方法を創意工夫し、表している。
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、美術の働きなどについて考えるとともに、主題を生成し発想や構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 美術や美術文化と豊かに関わり主体的に表現及び鑑賞の創造活動に取り組もうとしている。

(2) 評価

観点	評価方法
知識・技能	制作物、小テスト、ワークシート、学習観察
思考・判断・表現	制作物、小テスト、ワークシート、学習観察
主体的に学習に取り組む態度	制作物、小テスト、ワークシート、学習観察

3 履修上および学習上の注意

<ul style="list-style-type: none"> 教材費として7,000円程度を徴収する予定である。 絵具等で汚れる可能性があるため、汚れてもよい上着を準備してください。

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	・オリエンテーション （1年の流れ、成績について 教室の使用ルール） ・美術史	（美術史） 【知】 それぞれの時代の作品の効果、構図、色彩などを基に、全体のイメージや作風、様式などを捉えることを理解している。	2
	・色彩の基本	【鑑】 さまざまな作品の造形的なよさや美しさを比較しながら感じ取るとともに、心豊かな生き方の創造に関わる美術の働きや、時代、民族、風土、宗教などによる表現の共通点や相違点などから、生活や社会の中の美術や美術文化について考え、見方や感じ方を深めている。	4
5	・鉛筆デッサン	【鑑】 主体的にさまざまな作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、心豊かな生き方の創造に関わる美術の働き、時代、民族、風土、宗教などによる表現の共通点や相違点などから、生活や社会の中の美術や美術文化について考えながら、鑑賞の創造的な諸活動に取り組もうとしている。	4
		（鉛筆デッサン） 【知】 形や陰影などの造形的な特徴などを基に、全体のイメージや作風などで捉えることを理解している。	6
		【技】 意図に応じて用具の特性を生かすとともに、デッサンの表現方法を追求している。	
6	・油彩（静物）	【発】 モチーフをよく観察し、形態や陰影などの表現方法について考え、個性豊かで創造的な表現の構想を練っている。	18
		【鑑】 デッサンの美しさを感じ取り、作者の意図と表現の工夫について考え、見方や感じ方を深めている。	
		【主】 主体的にデッサンの鑑賞活動や表現の創造的な諸活動に取り組もうとしている。	
		（油彩） 【知】 油彩の造形的な特徴などを基に、全体のイメージや作風、様式などで捉えることを理解している。	
		【技】 油彩の制作方法をふまえ、意図に応じて用具の特性を生かすとともに表現方法を追求している。	
		【発】 モチーフをよく観察し、油彩の特徴を理解し、追求しながら構想している。	16
		【発】 主題に応じて油彩の表現方法について考え、個性豊かで創造的な表現の構想を練っている。	
		【鑑】 油彩の美しさを感じ取り、作者の意図と表現の工夫について考え、おこる見方や感じ方を深めている。	
10	・立体	【主】 主体的に油彩の表現の多様さを感じ取り、鑑賞活動や表現の創造的な諸活動に取り組もうとしている。	18
		（立体） 【知】 造形的な特徴などを基に、全体のイメージや作風などで捉えることを理解している。	
12	・映像メディア表現	【技】 制作方法を踏まえ、意図に応じて用具の特性を生かすとともに表現方法を追求している。	
		【発】 主題に応じて表現方法について考え、個性豊かで創造的な表現の構想を練っている。	
		【鑑】 美しさを感じ取り、作者の意図と制作工程における工夫を感じ取り、見方や感じ方を深めている。	
		【主】 主体的に制作工程における工夫などについて考え、作品の鑑賞活動に取り組もうとしている。	
		（映像メディア表現） 【知】 形や色彩、光、時間などの効果を理解し、全体のイメージや作風を捉えている。	2
		【技】 材料や映像メディア機器の特性を生かし、表現方法を創意工夫し、表現の意図を効果的に表している。	
		【発】 感じ取ったことや考えたことから主題を生成し、形や色彩の変化、動きなどの効果を考え、創造的な表現の構想を練っている。	
3	・1年間まとめ	【鑑】 形や色彩の変化、動きなどのアニメーションの効果などを感じ取り、作者の心情や意図と創造的な表現の工夫などについて考え、見方や感じ方を深めている。	
		【態表】 アニメーションの鑑賞の創造活動に、主体的に取り組もうとしている。	
		【態鑑】 アニメーションのよさや特性を生かして表した作品を鑑賞する創造活動に、主体的に取り組もうとしている。	
			合計 70

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2年	英語	英語コミュニケーションⅡ	必修	2
科目の目標	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。具体的な活動・領域は以下の通り。</p> <p>(1) 聞くこと ア：日常的・社会的な話題について、一定の支援があれば必要な情報を聞き取り、話の展開や意図、概要・要点・詳細を把握できるようにする。 イ：日常的な話題について、一定の支援があれば必要な情報を読み取り、文章の展開や意図、概要・要点・詳細を把握できるようにする。</p> <p>(2) 読むこと ア：日常的・社会的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、詳しく伝え合いながら会話を続けられるようにする。 イ：社会的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、聞いた・読んだ内容を基に論理的に詳しく伝え合えるようにする。</p> <p>(3) 話すこと [やり取り] ア：日常的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、詳しく伝え合いながら会話を続けられるようにする。 イ：社会的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、聞いた・読んだ内容を基に論理的に詳しく伝え合えるようにする。</p> <p>(4) 話すこと [発表] ア：日常的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、論理的に詳しく伝えられるようにする。 イ：社会的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、聞いた・読んだ内容を基に論理的に詳しく伝えられるようにする。</p> <p>(5) 書くこと ア：日常的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、論理的で詳しい文章を書けるようにする。 イ：社会的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、聞いた・読んだ内容を基に論理的で詳しい文章を書けるようにする。</p>				
教材	<p>All Aboard! English Communication II (東京書籍)</p> <p>All Aboard II WORKBOOK II (東京書籍)</p>				
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価

観点	趣旨
知識・技能	・英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について聞くこと、読むことを通して、その内容を捉える技能を身に付けている。また、それらの話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝える技能を身に付けている。
思考・判断・表現	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、必要な情報を聞き取ったり、読み取ったりすることで、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。また、それらの話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して詳しく伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手、聞き手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

(2) 評価

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト リスニングテスト 等
思考・判断・表現	定期考査・ワークシート パフォーマンステスト 等
主体的に学習に取り組む態度	学習観察・提出物 授業や課題への取り組み 等

3 履修上および学習上の注意

・言語活動に取り組む態度を持ち、異国の文化を学んでください。

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	Pre-Lesson Lesson 1	(知) 関係代名詞whatを用いた文の形・意味を理解している。 (思) 海外の行ってみたい所・そこでしてみたいことをまとめる。 (主) 海外の行ってみたい所について自分の意見をまとめる。	1 8
5	Let' Listen 1 Communication 1	(知) ホテルにチェックインする時に使われる文の形・意味を理解している。 (思) 必要な情報を聞き取って、それを整理することができる。 (主) 必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。 (知) 病院で診察を受けるにあたり。症状や気分を説明する仕方を理解している。 (思) 必要な情報を聞き取って、それを整理することができる。 (主) 必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。	2 2
6	Lesson 2	(知) 比較表現を用いた文の形・意味を理解している。 (思) 相手の意見を知り、自分の考えをまとめることができる。 (主) 相手の意見を知り、自分の考えをまとめようとしている。	8
7	前期中間考査 World Box 1	(知) 感覚や感情を表す単語や表現を用いた文の形・意味を理解している。 (思) 自分がどんな感情になるのかということについて、適確に書いて伝えている。 (主) 自分がどんな感情になるのかということについて、適確に書いて伝えようとしている。	1 2
8	Lesson 3	(知) 形式主語itを用いた文の形・意味を理解している。 (思) 身近な行事について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめることができる。 (主) 身近な行事について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめることをしようとしている。	10
9	後期期末考査		1
10	文法のまとめ Lesson 4	(知) 間接疑問文を用いた文の形・意味を理解している。 (思) 好きな物語について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめることができる。 (主) 好きな物語について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめることをしようとしている。	2 10
11	後期中間考査		1
12	Let's Listen 2 Extra Target 1 World Box 2		2 3 3
1	Lesson 5	(知) to不定詞を用いた文の形・意味を理解している。 (思) 平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書き、適切な発表を行っている。 (主) 平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書き、適切な発表を行おうとしている。	10
2	後期期末考査		1
3	World Box 3 Clothes		3
			合計 70

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2年	家庭	家庭基礎	必修	2
科目の目標	<p>生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す</p> <p>【知識・技能】人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境について、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする</p> <p>【思考・判断・表現】家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして生涯を見通して課題を解決する力を養う</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う</p>				
教材	家庭基礎 自立・共生・創造（東京書籍 家基701）				
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている
思考・判断・表現	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている
主体的に学習に取り組む態度	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組み、振り返りから改善して、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている

(2) 評価

観点	評価方法
知識・技能	実技・提出作品・単元テスト
思考・判断・表現	ワークシート
主体的に学習に取り組む態度	ワークシート・学習中の態度観察

3 履修上および学習上の

実習費3,000円徴収します

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	第1章 生涯を見通す	【知】人の一生について様々な生き方があることを理解し生活課題に対応して意思決定の重要性を理解している 【思】生涯を見通した自己の生活について考察し、表現できる 【関】生涯の生活設計について考え、生活の充実向上を実践しようとしている	3
5	第2章 人生をつくる	【知】青年期の課題、家族・家庭の機能と家族関係について理解している 【思】家族の一員として役割を果たし、家庭を築くことの重要性について問題を見出して課題を解決する力を身に付けている 【関】青年期の自立と家族・家庭について、課題の解決に取り組んでいる	5
6			10
7	第7章 衣生活をつくる	【知】被服の機能と着装、被服材料、被服構成及び被服衛生について理解し、被服の計画・管理に必要な技能を身に付けている 【思】被服の機能性や快適性、安全で健康や環境に配慮した被服の管理や目的に応じた着装について考察することができる 【関】衣生活と健康について、課題の解決に取り組んでいる	9
8			9
9	第9章 経済生活を営む	【知】家計の構造や生活の経済と社会の関わり、家計管理について理解している 【思】生活における経済の管理や計画の重要性について、ライフステージや社会保障制度と関連付け、問題を見出して課題を解決する力を身に付けている 【関】消費行動と意思決定について、課題の解決に取り組んでいる	2
10	第10章 持続可能な生活を営む	【知】生活と環境との関わりや持続可能な消費について理解している 【思】持続可能な社会を目指して行動できるよう問題を見出して課題を解決する力を身に付けている 【関】持続可能なライフスタイルと環境について、課題の解決に取り組んでいる	9
11	第8章 住生活をつくる	【知】住生活の特徴、機能について理解し、計画・管理の技能を身に付けている 【思】住居の機能性や快適性について考察することができる 【関】住生活と住環境について、課題の解決に取り組んでいる	5
12	第3章 子どもと共に育つ	【知】幼児期の心身の発達と生活、親の役割と保育、子育て支援について理解し、乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能を身に付けることができる 【思】子どもを生み育てることの意義について考え、子どもの健やかな発達のために問題を見出して課題を解決する力を身に付けている 【関】子どもの生活と保育について、課題の解決に主体的に取り組んでいる	17
1			6
2	第6章 食生活をつくる ホームプロジェクト	【知】栄養の特徴や食品の特質、健康や環境、安全に配慮した食生活について理解し、自己や家族の食生活の計画・管理に必要な技能を身に付けている 【思】食の安全や食品の調理上の性質、食文化の継承を考慮した献立作成や調理計画、健康や環境に配慮した食生活について考察することができる 【関】食生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組んでいる	3
	第4章 超高齢社会を共に生きる	【知】高齢期の心身の特徴、尊厳と自立生活の支援や介護について理解し、生活支援に関する基礎的な技能を身に付けている 【思】高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について問題を見出して課題を解決する力を身に付けている 【関】高齢期の生活と福祉について、課題の解決に主体的に取り組んでいる	1
3	第5章 共に生き、共に支える	【知】家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について理解している 【思】家庭や地域及び社会の一員として共に支え合って生活することの重要性について問題を見出して課題を解決する力を身に付けている 【関】よりよい社会の構築に向けて共生社会と福祉について、課題の解決に主体的に取り組んでいる	
	第11章 これからの生活を創造する	【知】人の一生について様々な生き方があることを理解し生活課題に対応して意思決定の重要性を理解している 【思】生涯を見通した自己の生活について考察し表現できる 【関】生涯の生活設計について考え、生活の充実向上を実践しようとしている	
			合計 70

令和 8 年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
------------	------------------

1 科目の概要

学科	年次		教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	3	年	工業	電気実習	必修	6
科目の目標	<p>①知識及び技術 工業の各分野に関する技術を実際の作業に即して総合的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。</p> <p>②思考、判断、表現 工業の各分野の技術に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 工業の各分野に関する技術の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>					
教材						
留意点						開講予定 人数

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	工業の各分野に関する技術を実際の作業に即して総合的に理解するとともに、関連する技術を身に付けている。
思考・判断・表現	工業の各分野の技術に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決しようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	工業の各分野に関する技術の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	学習観察
思考・判断・表現	学習観察・レポート
主体的に学習に取り組む態度	学習観察・レポート

3 履修上および学習上の注意

--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	○第2種電気工事士対策	【知】 低圧屋内配線における各種作業方法について理解している。 【思】 低圧屋内配線における配線・法令などを理解している。 【主】 資格取得に向け、意欲的に学ぼうとしている。	60
5			
6	○電気実習（電気回路） 絶縁抵抗計による絶縁抵抗の測定 接地抵抗計による接地抵抗の測定 RLC回路の位相特性	【知】 各種電気回路の特性・利用を理解している。 【思】 実験結果より考察・分析ができています。 【主】 電気回路に関心をもち、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	30
7	LC回路のX-特性 直列共振回路 並列共振回路		
8	○電気実習（電子回路） 電子計測器の取り扱い ダイオードに関する実験 トランジスタの静特性	【知】 各種電子回路の特性・利用を理解している。 【思】 実験結果より考察・分析ができています。 【主】 電子回路に関心をもち、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	30
9	増幅回路の特性(入出力・周波数) 整流回路に関する実験 定電圧回路に関する実験 パルス回路に関する実験Ⅰ・Ⅱ		
10	○電気実習（電気機器） 直流電動機の起動・速度制御 直流電動機の負荷・無負荷特性 直流発電機の負荷・無負荷特性 単相変圧器の変圧比・極性試験	【知】 各種電気機器の特性・利用を理解している。 【思】 実験結果より考察・分析ができています。 【主】 電気機器に関心をもち、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	45
11	単相変圧器の特性試験 単相電力・力率の測定 単相変圧器の三相結線 交流モータの原理 電気動力計による三相誘導電動機の負荷特性		
12	単相(交流)電力量計の誤差試験 単相電力計による三相電力の測定 三相誘導電動機の無負荷試験・拘束試験 三相誘導電動機の色速度制御		
1	○電気実習（電気制御） PCによる制御(8bit LED)Ⅰ・Ⅱ PCによる制御(Nゲージ)Ⅰ・Ⅱ	【知】 各種電気制御の特性・利用を理解している。 【思】 実験結果より考察・分析ができています。 【主】 電気制御に関心をもち、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	36
2	論理回路Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ シーケンス制御(基本・応用)		
3	○電気実習（製作） 直流安定化電源の製作	【知】 製作に必要な知識・技術を身に付けている。 【思】 設計・手順などを考察し作業ができています。 【主】 製作に関心をもち、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	9
			合計 210

令和 8 年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
------------	------------------

1 科目の概要

学科	年次		教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2	年	工業	電気回路	必修	2
科目の目標	<p>①知識及び技術 電気回路についての電氣的諸量の相互関係を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。</p> <p>②思考、判断、表現 電気回路に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 電気回路を工業技術に活用する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>					
教材						
留意点					開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	電気回路についての電氣的諸量の相互関係を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。
思考・判断・表現	電気回路に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身につけている。
主体的に学習に取り組む態度	電気回路を工業技術に活用する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を身につけている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト・ワークシート・学習観察
思考・判断・表現	定期考査・小テスト・ワークシート・学習観察
主体的に学習に取り組む態度	ワークシート・学習観察

3 履修上および学習上の注意

--

令和 8 年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
------------	------------------

1 科目の概要

学科	年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2 年	工業	電気機器	必修	2
科目の目標	①知識及び技術 電気機器についてエネルギーの変換を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 ②思考、判断、表現 電気機器に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。 ③主体的に学習に取り組む態度 電気機器に関わる電気エネルギーを活用する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。				
教材					
留意点				開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	電気機器についてエネルギーの変換を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。
思考・判断・表現	電気機器に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決しようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	電気機器に関わる電気エネルギーを活用する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト・ワークシート
思考・判断・表現	定期考査・小テスト・ワークシート・学習観察
主体的に学習に取り組む態度	ワークシート・学習観察

3 履修上および学習上の注意

--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	第2種電気工事士試験対策	【知】 低圧屋内配線における各種計算方法について理解している。 【思】 低圧屋内配線における機器の利用を理解している。 【主】 資格取得に向け、意欲的に学ぼうとしている。	12
5	【前期中間考査】		1
6	第1章 直流機	【知】 直流機の原理や構造について理解している。 直流機の各種計算方法について理解している。	15
7	1. 直流機の原理と構造 2. 直流発電機 3. 直流電動機 4. 直流機の損失と効率	【思】 電機子反作用が与える影響とその防止について理解ができる。 直流機の電機子と界磁の関係より各種特性が理解できる。 損失が生じる要因が理解できる。 始動と速度制御について理解できる。	
8		【主】 直流機に関心をもち、主体的かつ協働的に取組もうとしている。	
9	【前期期末考査】		1
9	第2章 変圧器	【知】 変圧器の原理や構造について理解している。 等価回路を描くことができる。	15
10	1. 変圧器の原理・種類・構造 2. 変圧器の損失・電圧変動率 3. 変圧器の結線	変圧器の各種計算方法について理解している。 三相結線における電流・電圧の計算方法を理解している。 【思】 巻数比・電圧・電流などの関係が理解できる。 各電圧・電流のベクトルが理解できる。 変圧器の損失と効率の関係が理解できる。	
11		単巻変圧器及び計器用変成器の利用法を理解している。 【主】 変圧器に関心をもち、主体的かつ協働的に取組もうとしている。	
12	【後期中間考査】		1
12	第3章 誘導機	【知】 誘導機の原理や構造について理解している。 誘導機の各種計算方法について理解している。	12
1	1. 誘導機の原理・構造 2. 同期速度と滑り 3. 等価回路 4. 誘導電動機の特 5. 誘導電動機の始動・速度制御	【思】 誘導電動機の運転特性が理解できる。 誘導電動機の始動法・速度制御を理解できる。 【主】 誘導機に関心をもち、主体的かつ協働的に取組もうとしている。	
2			
3	第4章 同期機	【知】 同期機の原理や構造について理解している。 同期機の各種計算方法について理解している。	12
3	1. 同期発電機の構造と種類 2. 同期発電機の誘導起電力 3. 同期発電機の特 4. 同期電動機の特	【思】 同期発電機の特 同期発電機の並行運転が理解できる。 【主】 同期機に関心をもち、主体的かつ協働的に取組もうとしている。	
	【学年末考査】		1
			合計 70

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2年	工業	電子回路	必修	2
科目の目標	①知識及び技能 電子回路について機能や特性を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 ②思考, 判断, 表現 電子回路に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。 ③主体的に学習に取り組む態度 電子回路を設計・製作する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。				
教材					
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	電子回路について機能や特性を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。
思考・判断・表現	電子回路に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。
主体的に学習に取り組む態度	電子回路を設計・製作する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト・ワークシート
思考・判断・表現	定期考査・小テスト・ワークシート・学習観察
主体的に学習に取り組む態度	ワークシート・学習観察

3 履修上および学習上の注意

--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	資格取得へ向けての問題	【主】 資格取得合格に向け、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	8
5	【前期中間考査】		1
6	1章 電子回路素子 1. 半導体	【知】 電子の特性・半導体の特性について理解している。 【思】 電子・半導体の特性について説明できる。 【主】 電子・半導体などに関心を持ち、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	8
7	2. ダイオード	【知】 ダイオードの構造・特性について理解している。 【思】 ダイオードの基本動作を説明できる。 降伏現象を説明できる。 【主】 ダイオードに関心を持ち、意欲的に学ぼうとしている。	8
8	3. トランジスタ	【知】 トランジスタの構造・特性について理解している。 【思】 電流増幅作用を説明できる。 トランジスタの静特性を説明できる。 【主】 トランジスタに関心を持ち、意欲的に学ぼうとしている。	8
9	【前期期末考査】		1
10	2章 増幅回路の基礎 2. トランジスタ増幅回路の基礎	【知】 増幅の原理について理解し、説明できる。 【思】 増幅作用を理解し、電流値・増幅率を計算できる。 【主】 増幅回路に関心を持ち、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	5
11	3. トランジスタのバイアス回路	【知】 様々な種類のバイアス回路を理解している。 【思】 各種回路の増幅度など、適切な公式を選べる。 【主】 各種回路に関心を持ち、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	8
12	【後期中間考査】		1
1	3章 いろいろな増幅回路 1. 負帰還増幅回路	【知】 負帰還の仕組みについて理解している。 【思】 帰還量・帰還率を計算できる。 【主】 各種回路に関心を持ち、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	8
2	2. 差動増幅回路と演算増幅器	【知】 差動・演算増幅の特性について理解している。 【思】 基本的な動作・使用用途を説明できる。 【主】 さまざまな増幅回路と演算増幅器について関心を持ち、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	5
3	【後期期末考査】		1
	4章 発振回路 1. 発振回路の基礎	【知】 発振回路の原理・条件を理解している。 【思】 位相条件・利得条件について説明できる。 【主】 発振回路の種類を正確に分類できる。	4
	2. LC発振回路	【知】 コイル・コンデンサを用いた回路を理解している。 【思】 様々な回路の発振周波数を適切な公式を用いて計算できる。 【主】 LC発振回路に関心を持ち、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	4
			合計 70

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2年	工業	建築実習	必修	3
科目の目標	建築に関する技術を実際の作業を通じて総合的に習得させ、工業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す (1) 建築における基礎的な加工技術や生産技術などを実際の作業に即して総合的に理解するとともに、関連する技術を身につけるようにする。 (2) 建築における技術に関する課題を発見し、建築に携わる者として科学的な根拠に基づき、建築技術の進展に対応し解決する力を養う。 (3) 建築に関する技術の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。				
教材					
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	建築における基礎的な加工技術や生産技術などを実際の作業に即して総合的に理解するとともに、関連する技術が身に付いている。
思考・判断・表現	建築における技術に関する課題を発見し、建築に携わる者として科学的な根拠に基づき、建築技術の進展に対応し解決する力が身に付いている。
主体的に学習に取り組む態度	建築に関する技術の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度が身に付いている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	授業や課題への取組、授業態度
思考・判断・表現	授業や課題への取組
主体的に学習に取り組む態度	授業や課題への取組、実習日報等、授業態度

3 履修上および学習上の注意

<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査は行わないため、基本的に課題への取組状況ならびに提出状況が成績に大きく反映されます。 ・授業ごとに各観点に沿った評価を行い、課題終了時に総合的な評価を行います。 ・安全管理の徹底、手順の理解、班員との協力を特に留意する。

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	○オリエンテーション		3
	○水準測量実習	【知】 水準測量の目的と機器の取扱いについて理解している。 【思】 測量機器の使用方法与得られたデータを判断できる。 【主】 実習に主体的かつ協働的に取組もうとしている。	6
5	○溶接実習	【知】 溶接機器の取扱いについて理解している。 【思】 安全かつ効率良く作業をするために判断し実践できる。 【主】 実習に主体的かつ協働的に取組もうとしている。	9
6	○材料実験	【知】 材料実験の目的を理解し、与えられた情報を正しく理解できる。 【思】 得られたデータについて判断し、適切に評価できる。 【主】 実験に主体的かつ協働的に取組もうとしている。	9
7	○3／4軸組模型の製作実習	【知】 部材名と作業工程を理解し作業進められる。 【思】 周囲の状況を判断し、協働的に作業に取組むことができる。 【主】 実習に主体的かつ効率的に取組もうとしている。	12
8	○光波測量実習	【知】 光波測量の目的と機器の取扱いについて理解している。 【思】 測量機器の使用方法与得られたデータを判断できる。 【主】 実習に主体的かつ協働的に取組もうとしている。	6
9	○現場実習	【知】 現場実習の目的を理解し、取組むことができる。 【思】 現場の状況を判断し、適切な行動を取ることができる。 【主】 実習に意欲的かつ主体的に取組んでいる。	12
10	○PCの基本操作実習	【知】 PCの基本的な操作について理解している。 【思】 文書作成などの課題において適切な操作をすることができる。 【主】 実習に主体的かつ意欲的に取組もうとしている。	21
11	○木材加工実習	【知】 各種工作機械を正しく使用することができる。 【思】 各種工作機械を正しく選定することができる。 【主】 実習に主体的かつ協働的に取組もうとしている。	9
12	○木工作品実習	【知】 作品製作において必要な加工をすることができる。 【思】 計画的に作業を行い、必要な加工を判断することができる。 【主】 実習に主体的かつ意欲的に取組もうとしている。	18
1			
3			
			合計 105

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次		教科	科目	必修・必修修・選択	単位数
電気・建築科	2	年	工業	建築製図	必修	4
科目の目標	<p>工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、建築製図に必要な資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。</p> <p>(1) 建築製図について日本産業規格を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 (2) 設計図に関する課題を発見し、建築に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。 (3) 建築における図面の作成及び図面から建築情報を読み取る力の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>					
教材	建築設計製図（実教出版）					
留意点					開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	建築製図について日本産業規格を踏まえて理解するとともに、関連する技術が身に付いている。
思考・判断・表現	設計図に関する課題を発見し、建築に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力が身に付いている。
主体的に学習に取り組む態度	建築における図面の作成及び図面から建築情報を読み取る力の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度が身に付いている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	レポート・製作物、授業への取組
思考・判断・表現	レポート・製作物、授業への取組、課題の提出状況
主体的に学習に取り組む態度	レポート・製作物、授業への取組、課題の提出状況

3 履修上および学習上の注意

<p>・定期考査は行わないため、基本的に課題への取組状況ならびに提出状況が成績に大きく反映されます。</p>
--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	○オリエンテーション		2
	○第1章 製図の基本 1) 製図用具と使い方 1 製図を行う環境 2 製図用具 3 線 2) 製図規約 1 製図に用いる線 2 製図に用いる文字 3 図面 4 図の配置 5 尺度	①知識及び技能 ・工業の各分野に関する製図について日本産業規格及び国際標準化機構規格を踏まえて理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。 ②思考、判断、表現 ・製作図や設計図に関する課題を発見し、工業携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の発展に対応し解決する力を身に付けている。 ③主体的に学習に取り組む態度 ・工業の各分野における部品や製品の図面の作成及び図面から製作情報を読み取る力の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。	14
5	○第2章 建築の設計製図 1) 設計に用いられる図面 1 図面の分類とその役割 2 各種図面の表記事項		12
6	○第3章 木構造の設計製図 木構造の設計		40
7	1 設計の進め方		
8	2 木構造設計の基礎知識		
8	木造住宅の設計製図		
9	1 平家建専用住宅設計製図		
9	2 2階建専用住宅設計製図		
10	○第7章 建築設計と情報技術 1) CADの概要		24
11	1 建築CADの種類		
12	2 CADの基本的な操作		
	○第4章 RC構造の設計製図 (鉄筋コンクリート構造)		48
1	RC構造の設計 1 設計手順		
2	2 RC構造設計の基礎知識		
3	RC構造の製図 1 店舗付事務所設計図 2 住宅設計図 3 集合住宅設計図		
			合計 140

令和 8 年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
------------	------------------

1 科目の概要

学科	年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2 年	工業	建築構造設計	必修	3
科目の目標	①知識及び技能 構造物の設計について構造物の安全性を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 ②思考、判断、表現 構造物に関する力学的な課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。 ③主体的に学習に取り組む態度 安全で安心な構造物を設計する力の向上を目指して自ら学び、建築の進展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。				
教材	建築構造設計（実教出版）				
留意点				開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	構造物の安全性を踏まえて理解するとともに、基本的な知識・技術を身に付けている。
思考・判断・表現	構造物に関する力学的な課題について、科学的な根拠に基づき解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	安全で安心な構造物を設計する力の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査（年 4 回）・小テスト
思考・判断・表現	定期考査（年 4 回）・小テスト、課題・レポート
主体的に学習に取り組む態度	課題・レポート、学習観察

3 履修上および学習上の注意

--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	「構造設計」を学ぶにあたって 建築物に働く力	【知・技】 建築物を観察し、建築物に働くさまざまな力を理解しているとともに、建築物を力学上の表現で表すことができる。 【思・判・表】 建築物の力学的な特性に着目して、構造物に働く力に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。 【主体】 建築物に働く力の分類およびその影響に関して自ら学び、安全で安心な構造物の設計に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	1 20
5	●前期中間考査		1
	2. 静定構造物に働く力	【知・技】 静定構造物に働く力について力のつり合い条件や応力を踏まえて理解しているとともに、図に表すことができる。	20
6	3. 部材に関する力学	【思・判・表】 構造物の力学的な特性に着目して、構造物に働く力に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。	20
7		【主体】 静定構造物に働く力について自ら学び、安全で安心な構造物の設計に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	
8			
9	●前期期末考査		1
10	4. 不静定構造物に働く力	【知・技】 不静定梁に働く力について力の釣合条件と部材の変形を踏まえて求める方法を理解しているとともに、部材に生じる力を求めることができる。	15
11		【思・判・表】 不静定構造物を構成する部材の変形条件に着目して、不静定構造物に働く力に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。	
11		【主体】 不静定構造物の設計について自ら学び、安全で安心な構造物の設計に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。	
12	●後期中間考査		1
1	5. 各種構造物の設計	【知・技】 各構造の設計の概要と設計法について構造体による手法の違いを踏まえて理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。	15
2	6. 建築物の構造設計	【思・判・表】 各構造の構造的な特徴に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善する力を身に付けている。	10
3		【主体】 各種構造物の設計について自ら学び、安全で安心な構造物の設計に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	
	●学年末考査		1
			合計 105

令和8年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	年次		教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
電気・建築科	2	年	工業	建築計画	必修	2
科目の目標	<p>工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、建築物の計画に必要な資質・能力を次のとおり育成する</p> <p>(1) 建築物の計画について住空間の快適性やエネルギーを踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 (2) 建築物の計画に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。 (3) 安全で快適な建築物を計画する力の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>					
教材	建築計画（実教出版）					
留意点					開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	建築物の計画について住空間の快適性やエネルギーを踏まえて理解するとともに、関連する技術が身に付いている。
思考・判断・表現	建築物の計画に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力が身についている。
主体的に学習に取り組む態度	安全で快適な建築物を計画する力の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度が身についている。

(2) 評価方法

観 点	評価方法
知識・技能	定期考査、課題や授業への取組
思考・判断・表現	定期考査、課題や授業への取組、課題等の提出状況
主体的に学習に取り組む態度	課題や授業への取組 課題等の提出状況

3 履修上および学習上の注意

--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	○オリエンテーション		1
5	○建築と環境 ア 気候 イ 光 ウ 音 エ 熱 オ 色彩	【知】 左記ア～オについて快適な環境にするための諸条件を理解している。 【思】 用語の定義や単位、基本式等を理解し、適切な判断できる。 【主】 主体的かつ意欲的に取組もうとしている。	14
6			
7	○住宅の計画	【知】 基本的な空間や住宅の性能および、計画の進め方等について理解している。 【思】 各室の形式や形態、適正な規模等、さまざまな条件に対応した各室の計画の方法などについて判断や表現ができる。 【主】 計画の特質を理解し、主体的かつ意欲的に取組もうとしている。	14
8			
9	○建築の移り変わり	【知】 日本や世界の原始から近代に至るまでの住宅や宗教建築、時代の移り変わりなどをはじめ、建築の基本的な考え方を理解している。 【思】 建築物の発展過程をはじめ、建築計画への応用など、現代の建築は、どのような要求と必然性から生み出されてきたのかなどについて思考し判断や表現ができる。 【主】 建築の発展過程への理解を主体的かつ意欲的に取組んでいる。	14
10			
11	○各種建築物の計画	【知】 戸建て住宅以外の建築物の役割や種類、機能について計画上の特質を理解している。 【思】 各種建築物の形式や形態、適正な規模等、さまざまな条件に対応した各室の計画の方法などについて判断や表現ができる。 【主】 計画の特質を理解し、主体的かつ意欲的に取組もうとしている。	10
12			
1	○都市と地域の計画	【知】 都市における都市計画の目的や理念をはじめ、都市計画の基本的な仕組みについて理解している。 【思】 建築と地域の関わりをはじめ、都市に建築物を計画するときの配慮すべき事項を思考、判断し表現している。 【主】 まちづくり等に主体的かつ意欲的に理解しようとしている。	5
2	○建築設備の計画	【知】 建築設備の目的や内容、設備計画を行うにあたっての基本事項などを理解している。 【思】 建築設備の計画方法などについて思考、判断し表現している。 【主】 主体的かつ意欲的に理解し、取組もうとしている。	8
3	◎定期考査		4
			合計 70