

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	国語	論理国語	必修	2
科目の目標	<p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>①知識・及び技能 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。</p> <p>②思考、判断、表現 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</p>				
教材	「論理国語」(大修館書店)				
	「文学国語セレクション」(東京書籍)				
	「書いて覚えて実践する 高校生の語彙と漢字 ゴイカン」(桐原書店)				
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	文や文章の効果的な組み立てや接続について理解を深めている。
思考・判断・表現	「読むこと」において、内容や構成を踏まえ、論点を明確にして、要旨を把握している。「書くこと」において、自らの立場や論点を明確にして適切な根拠をそろえ、主張できる。
主体的に学習に取り組む態度	論理の本質をとらえ、積極的に学習に取り組もうとしている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査、小テスト、授業の活動、学習履歴
思考・判断・表現	定期考査、小テスト、授業の活動、学習履歴
主体的に学習に取り組む態度	定期考査、小テスト、授業の活動、学習履歴

3 履修上および学習上の注意

--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	○オリエンテーション （使用教材、成績の付き方） （Chromebookの使い方）		1
	○具体的・抽象的に書く 「ミロのヴィーナス」	【知】 比喩的な表現に注意しつつ、論の展開を捉えることができる。 【思】 筆者の主張について自分はどのように感じるか考えることができる。 【主】 的確に伝わるよう具体的に書いたり抽象的に書いたりしようとしている。	5
5	○資料から読み取る	【知】 グラフと関連づけながら本文の内容を読みとることができる。	8
6	「コミュニティから見た日本」	【思】 統計資料から読み取れることについて考える。 【主】 日本社会の特徴について理解を深めようとしている。	3
7	○自分なりに考える力を養う 「空っぽの瓶」	【知】 人称を巡る筆者の体験や考えを読みとることができる。 【思】 言葉と存在の関わりについて考えることができる。 【主】 筆者の主張を理解し、自分の考えを持つようとしている。	6
8	○立場を明確にして書く 「自己をモデル化する知能」	【知】 主張と根拠を捉え、的確に要約することができる。 【思】 立場を明確にし、根拠を示しながら自分の意見を書くことができる。 【主】 自分の考えを述べるために、まず他者の意見を理解しようとしている。	8
9	○情報を集めて分類する 「方言コスプレ」現象	【知】 集めた情報を観点に応じて整理・分類することができる。 【思】 整理・分類した情報をもとに、自分の考えを書くことができる。 【主】 分類して気づいたことや考えたことをまとめようとしている。	1
	【前期期末考査】		10
11	○考え方を豊かにする 「こころ」	【知】 人間の関係性と心情を的確に捉えることができる。 【思】 人の心のありようについて考えを深めようとしている。 【主】 近代文学への興味関心をもって本文を読もうとしている。	5
12	○具体例の役割を理解する 「スキーマと記憶」	【知】 実験結果などの具体例の本文中での役割を理解し、主張を読みとることができる。 【思】 記憶や学習におけるスキーマの働きを理解し、ものの見方を広げようとしている。 【主】 認識や行動の違いは何から生まれるのか考えようとしている。	7
1	○学説を読みとる 「分かち合う社会」	【知】 学説を引きながら論述する文章を読み、主張を捉えることができる。 【思】 食習慣を切り口にして人類社会の成り立ちについて考えることができる。 【主】 積極的に学説を読み取り、筆者の主張への理解を深めようとしている。	5
2	○詩に親しむ 「永訣の朝」	【知】 表現された内容を読み取ることができる。 【思】 描かれた行動や言葉から「わたくし」の妹に対する思いを解釈しようとしている。 【主】 詩に親しみ、興味関心を持つようとしている。	1
3	【学年末考査】		10
	○調べたことをレポートにまとめる	【知】 目的を明確にして、適切な引用を行うことができる。 【思】 多様な方法で情報を収集し、効果的な構成を考えて書くことができる。 【主】 根拠を明確にしながら自分の考えを主張しようとしている。	
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	国語	古典探究		
科目の目標	<p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1)生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにする。(知識及び技能)</p> <p>(2)論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。(思考、判断、表現)</p> <p>(3)言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。(主体的に学習に取り組む態度)</p>				
教材	「精選 古典探究」(大修館)				
	「十訂版 読解をたいせつにする体系古典文法」(数研出版)				
	「読んで見て聞いて覚える重要古文単語315 四訂版」(桐原書店)				
	「基礎から解釈へ 漢文必携 五訂版」(桐原書店)				
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めようとしている。
思考・判断・表現	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト、ワークシート
思考・判断・表現	定期考査・小テスト、提出物、ワークシート
主体的に学習に取り組む態度	提出物、ワークシート

3 履修上および学習上の注意

1年次に購入している『体系古典文法』『重要古文単語315』『漢文必携』を使用します。また、タブレットを使用します。

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	①オリエンテーション		1
5	・使用教材、評価方法説明 ②説話（古文） ・十訓抄 ③単元テスト ・読解、文法、文学史	② 【知】古典などを読むことを通して、我が国の文化の特質や我が国の文化と中国など外国の文化との関係について理解を深めている。 【思】「読むこと」において、関心をもった事柄に関連する様々な古典の作品や文章などを基に自分のものの見方・感じ方・考え方を深めている。 【主】説話文学に興味をもち、登場人物の言動から多様な価値観を読み取ろうとしている。	10 1
6			10
7	④故事（漢文） ・知音、画竜点睛 ⑤単元テスト ・読解、文法、文学史	④ 【知】古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまりについて理解を深めている。 【思】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて構成や展開などを的確に捉えている。また、古典の作品や文章について内容や解釈を自分の知見と結び付け、考えを広げたり深めたりしている。 【主】故事成語の内容や文化的背景に興味をもち、学習したことを普段の生活の中に生かそうとしている。	10 1
8			10
9	⑥随筆（古文） ・枕草子	⑥ 【知】古典などを読むことを通して、我が国の文化の特質や我が国の文化と中国など外国の文化との関係について理解を深めている。 【思】「読むこと」において、古典の作品や文章について内容や解釈を自分の知見と結び付け、考えを広げたり深めたりしている。また、古典の作品や文章などに表れているものの見方・感じ方・考え方を踏まえ、人間・社会・自然などに対する自分の考えを広げたり深めたりしている。 【主】作品に興味をもち、自然の情景に対する作者の感覚や、作者の人物像をとらえようとしている。	10
10			10
11	⑦史伝（漢文） ・鴻門の会(一)沛公項王に見ゆ ⑧前期末考査	⑦ 【知】古典などを読むことを通して、我が国の文化の特質や我が国の文化と中国など外国の文化との関係について理解を深めている。 【思】「読むこと」において、作品の成立した背景や他の作品などとの関係をふまえながら古典などを読み、その内容の解釈を深め、作品の価値について考察している。 【主】『史記』について興味をもち、登場人物の行動や心情について考えようとしている。	1
12			10
1			1
2	⑨物語（古文） ・源氏物語「若紫との出会い」 ⑩単元テスト ・読解、文法、文学史	⑨ 【知】古典などを読むことを通して、我が国の文化の特質や、我が国の文化と中国など外国の文化との関係について理解を深めている。 【思】「読むこと」において、古典の作品や文章を多面的・多角的な視点から評価することを通して、我が国の言語文化について自分の考えを広げたり深めたりしている。 【主】『源氏物語』に興味をもち、現代までの日本の文化文学に与えた影響を知ろうとしている。	8 1
3			6
	⑪和歌 ・万葉集、古今集、新古今集 ⑫学年末考査		
	⑬漢詩 ・李白、杜甫、王維	⑪⑬ 【知】詩文学の内容を的確に捉え、作品の文学的背景を理解している。 【思】作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈している。 【主】和歌・漢詩に興味をもち、作者やその時代の背景に関心をもち、自分なりの解釈を行おうとしている。	
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次		教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2	年	国語	文学国語	必履修	2
科目の目標	<p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>①知識及び技能 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。</p> <p>②思考、判断、表現等 深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う</p>					
教材	新編文学国語（大修館）					
留意点	大学等の受験で「古典」が必要な人は、必ず「古典探究」を選択してください。				開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めようとしている。
思考・判断・表現	深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めようとしている。
主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養おうとしている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト・授業での活動・課題提出
思考・判断・表現	授業での活動・課題提出
主体的に学習に取り組む態度	授業での活動・課題提出

3 履修上および学習上の注意

読書をこころがけ、積極的に論理的文章・文学作品に触れるようにしてください。

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	○オリエンテーション		1
	○明日をひらく 「そとみとなかみ」	【知】 筆者のいう「外側」と「内側」を理解することができる。 【思】 外側と内側の関係について考えることができる。 【主】 「外側と内側」のように物事を対比してとらえ、認識を深めることができる。	6
5	○一言で心をつかむ	【知】 読み手の共感が得られる言葉や表現を理解することができる。 【思】 写真やイラストに合ったおもしろい言葉を考えることができる。 【主】 読み手の共感が得られるような言葉や表現を工夫して書くことができる。	6
6	○小説を楽しむ1 「ナイン」	【知】 情景描写の効果を考えながら読むことができる。 【思】 場面設定の仕方を通して登場人物の心情を考えることができる。 【主】 比喩表現に注目し他の比喩表現を調べ、理解することができる。	8
7	○古典の世界に親しむ1 「児の飴食ひたること」	【知】 重要語句、文法等を理解することができる。 【思】 話しのおもしろさと教訓をとらえることができる。 【主】 作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えることができる。	6
8			6
9	○詩を味わう 「道程」「小景異情」「コスモス」	【知】 詩の形式と表現技法について理解することができる。 【思】 詩のさまざまな表現と、その効果について考えることができる。 【主】 詩に表された作者の心情を読み味わうことができる。	1
10	【前期期末考査】		7
11	○古典の世界に親しむ2 「月やあらぬ」	【知】 重要語句、文法等を理解することができる。 【思】 男が月を見て感じた心情を読み取ることができる。 【主】 作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えることができる。	6
12	○小説を楽しむ2 「鞆」	【知】 寓意とはなにか理解することができる。 【思】 この話に込められた寓意を読み取り、考えを深めることができる。 【主】 小説を読む楽しさを味わうことができる。	10
1	○エッセイを書いてみる 「身内ほど厄介なものはない」「柿」 「ぼくのお母さん」	【知】 様々な文章を読み、構成や表現の工夫を読み取ることができる。 【思】 不特定の読み手を想定し、自分の思いを表現したエッセイを書くことができる。 【主】 既存の作品も参考にしながら、構成や表現を工夫して書くことができる。	5
2			1
3	○古典の世界に親しむ3 「行く河の流れ」	【知】 重要語句、文法等を理解することができる。 【思】 作品に表れている作者の考え方をとらえることができる。 【主】 作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えることができる。	7
	【学年末考査】		
	○恋のうたについて	【知】 詩歌の形式や表現の特徴について理解を深めることができる。 【思】 それぞれの作品に描かれている情景や心情を読み取ることができる。 【主】 詩について調べてまとめ、発表することができる。	
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次		教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2	年	地歴公民	地理総合	必履修	2
科目の目標	<p>社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を身に付ける。</p> <p>(1) 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。「知」</p> <p>(2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。「思考力、判断力、表現力等」</p> <p>(3) 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。「学びに向かう力、人間性等」</p>					
教材	高等学校 新地理総合（帝国書院） 標準高等地図（帝国書院） 高等学校 新地理総合ノート（帝国書院） 最新地理図表G E O（第一学習社）					
留意点					開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけている。
思考・判断・表現	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を考察しようとする。地理的な課題の解決に向けて構想しようとする。考察、構想したことを効果的に説明しようとする。
主体的に学習に取り組む態度	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする。

(2) 評価方法

観 点	評価方法
知識・技能	定期テスト・小テスト、ワークシート
思考・判断・表現	定期テスト、学習観察
主体的に学習に取り組む態度	ワークシート、学習観察

3 履修上および学習上の注意

--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	第1部第1章 地球上の位置と時差 地図の役割と種類	①地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解している。 ②地図の目的や用途，内容，適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し，表現している。 ③地図や地理情報システムについて，主体的に追究，解決しようとしている。	4
5	第1部第2章 現代世界の国家と領域 グローバル化する世界	①方位や時差，日本の位置と領域，国内や国家間の結び付きについて理解している。 ②世界的視野から見た日本の位置，国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し，表現している。 ③よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	4
6	第2部第1章 生活文化の多様性 世界の地形と人々の生活	①人々の生活文化が多様性をもつことや，地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。 ②世界の人々の生活文化について，多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し，表現している。 ③生活文化の多様性と国際理解について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	26
7	世界の気候と人々の生活		
8	世界の言語・宗教と人々の生活		
9	歴史的背景と人々の生活		
10	世界の産業と人々の生活		
11	第2部第2章 複雑に絡み合う地球的課題 地球環境問題	①世界各地でみられる地球環境問題，資源・エネルギー問題，人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に，地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解している。 ②世界各地でみられる地球環境問題，資源・エネルギー問題，人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について，現状や要因，解決の方向性などを多面的・多角的に考察し，表現している。 ③地球的課題と国際協力について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	19
12	資源・エネルギー問題 人口問題 食糧問題 都市・居住問題		
1	第3部第1章 日本の自然環境 地震・津波と防災 火山災害と防災 気象災害と防災 自然災害への備え		
2	自然災害への備え		
3	第3部第2章 生活圏の調査と地域の展望	①生活圏の調査を基に，地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解している。 ②生活圏の地理的な課題について，主題を設定し，課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察，構想し，表現している。 ③生活圏の調査と地域の展望について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	4
		①＝知識・技能 ②＝思考・判断・表現 ③＝主体的に学習に取り組む態度	
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次		教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2	年	地歴	歴史総合	必履修	2
科目の目標	<p>社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>(1) 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界と其中的の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする【知識及び技能】</p> <p>(2) 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関係や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>(3) 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を粗野に課題を主体的に追求、解決使用とする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての次各区などを深める。【学びに向かう力、人間性等】</p>					
教材	歴史総合 近代から現代へ (山川出版社)					
	歴史総合ノート 近代から現代へ (山川出版社)					
留意点					開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界と其中的の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。
思考・判断・表現	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度や、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを身に付けている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期テスト・小テスト、ワークシート
思考・判断・表現	ワークシート、定期テスト・小テスト
主体的に学習に取り組む態度	学習観察、ワークシート

3 履修上および学習上の注意

--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	1節 歴史と私たち 世界とつながる旅行の歴史 ～身近なものから歴史を考えてみよう～	○諸資料を活用し、私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象が、日本や日本周辺の地域および世界の歴史とつながっていることを理解する。 ○日本や世界のさまざまな地域の人々の歴史について歴史が叙述されていることを理解する。的な営みの痕跡や記録である遺物、文書、画像などの資料を活用し、資料に基づき ○中学校の歴史的分野で学習した内容を基に、前近代の日本と世界のつながりについて振り返る。	5
5	2節 結びつく世界と日本の開国	18世紀のアジア諸国の経済が欧米諸国に与えた影響などに着目して、18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴、アジア各地域間の関係、アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、18世紀のアジアの経済と社会を理解する。 産業革命の影響、中国の開港と日本の開国の背景とその影響などに着目して、アジア諸国と欧米諸国との関係の変容などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、工業化と世界市場の形成を理解する。 18世紀の東アジア諸国がどのような関係を築き、どのような経済発展をしていったのかについて理解する。	7
6	3節 国民国家と明治維新	国民国家の形成の背景や影響などに着目して、政治変革の特徴、国民国家の特徴や社会の変容などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、立憲制と国民国家の形成を理解する。 帝国主義政策の背景、帝国主義政策がアジア・アフリカに与えた影響などに着目して、帝国主義政策の特徴、列強間の関係の変容などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解する。	10
7 8	4節 近代化と現代的な諸課題	植民地の人々がどのような支配を受けていたのかについて理解する。 20世紀初期、帝国主義に対して人々がどのような態度を示し、アジア諸国はどのような動きを見せたのかについて理解する。 自由・制限、平等・格差、開発・保全、統合・分化、対立・協調などの観点を基に主題を設定し、事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現することを通して、現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解する。	10
9	第2章 国際秩序の変化や大衆化と私たち 1節 国際秩序の変化や大衆化への問い 2節 第一次世界大戦と大衆社会	国際関係の緊密化、アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭、植民地の独立、大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化、生活様式の変化などに関する資料を活用し、国際秩序の変化や大衆化に伴う生活や社会の変容について多面的・多角的に考察し、問いを表現する。 第一次世界大戦の推移と第一次世界大戦が大戦後の世界に与えた影響、日本の参戦の背景と影響などに着目して、第一次世界大戦の性格と惨禍、日本とアジアおよび太平洋地域の関係や国際協調体制の特徴などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制を理解する。 第一次世界大戦前後の社会の変化などに着目して、第一次世界大戦後の社会の変容と社会運動との関連などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、大衆社会の形成と社会運動の広がりを理解する。	10
10	3節 経済危機と第二次世界大戦	経済危機の背景と影響、国際秩序や政治体制の変化などに着目して、各国の世界恐慌への対応の特徴、国際協調体制の動揺の要因などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、国際協調体制の動揺を理解する。 第二次世界大戦の推移と第二次世界大戦が大戦後の世界に与えた影響、第二次世界大戦後の国際秩序の形成が社会に及ぼした影響などに着目して、第二次世界大戦の性格と惨禍、第二次世界大戦下の社会状況や人々の生活、日本に対する占領政策と国際情勢との関係などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、第二次世界大戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解する。	6
11 12	4節 国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題 1節 グローバル化への問い 2節 冷戦と世界経済	自由・制限、平等・格差、開発・保全、統合・分化、対立・協調などの観点を基に主題を設定し、事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現することを通して、現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史を理解する。 生活と文化に関する写真等から、国際秩序の変化や大衆化の歴史を振り返り、理解を深める。 冷戦と国際関係、人と資本の移動、高度情報通信、食料と人口、資源・エネルギーと地球環境、感染症、多様な人々の共存などに関する資料を活用し、グローバル化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いを表現する。	10
1 2	3節 世界秩序の変容と日本	アジア諸地域の経済発展の背景、経済の自由化や技術革新の影響、資源・エネルギーと地球環境問題が世界経済に及ぼした影響などに着目して、市場経済のグローバル化の特徴と日本の役割などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、市場経済の変容と課題を理解する。 冷戦の変容と終結の背景、民主化や地域統合の背景と影響、地域紛争の拡散の背景と影響などに着目して、冷戦終結後の国際政治の特徴と日本の役割などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解する。	6
3	4節 現代的な諸課題の形成と展望	科目のまとめとして、現代的な諸課題に関する主題を設定し、事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現することを通して、歴史的経緯を踏まえて、持続可能な社会に向けて、現代的な諸課題の展望を探究する。	6
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	数学	数学Ⅱ	必修	4
科目の目標	いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについて理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。				
教材	「高等学校 数学Ⅱ（数研出版）」				
	「教科書傍用 4プロセス 数学Ⅱ（数研出版）」				
留意点				開講予定人数	必修のため全員

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけるようにする。
思考・判断・表現	数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力、関数の局所的な変化に着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。
主体的に学習に取り組む態度	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・単元テスト・小テスト
思考・判断・表現	定期考査・単元テスト・小テスト・ワークシート・授業中の発言や発表
主体的に学習に取り組む態度	授業への取り組み姿勢・週末課題・長期休業中の課題

3 履修上および学習上の注意

習熟度別クラス編成を行う。副教材を家庭学習で活用する。数学Ⅰ・Aの発展的な内容であるとともに、数学Ⅲ・Cへのつながる基礎となる。数学Ⅰ・Aの
--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	第1章 式と証明	【知】 公式を用いて式の展開や因数分解したり、多項式の除法や分数式の四則計算の方法について理解し、計算することができる。 【思】 計算の方法を既に学習した数や式の計算と関連付け多面的に考察したり、実数の性質や等式・不等式の性質などを基に、等式・不等式が成り立つことを論理的に考察し、証明することができる。 【主】 粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	16
5	第2章 複素数と方程式	【知】 複素数の理解と複素数の四則計算や2次方程式の解の性質について理解しすることができる。 因数定理の意味を理解し、高次方程式を因数定理などにより解くことができる。 【思】 日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、方程式を問題解決に活用することができる。 【主】 粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	7
6	【前期中間考査】		1
7	第2章 複素数と方程式		9
8	第3章 図形と方程式	【知】 図形の方程式での表現や、条件から軌跡を求めること、不等式の表す領域を図示したり領域を不等式で表すことができる。 【思】 座標平面上の図形について2つの文字の関係に着目し、それについて方程式を用いて表現し、図形の性質や位置関係について考察することができる。 【主】 粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	20
9	【前期期末考査】		1
10	第3章 図形と方程式		8
11	第4章 三角関数	【知】 新しい角の概念の意味や三角関数の値の変化やグラフの特徴、三角関数の相互関係や加法定理・合成について理解している。 【思】 三角関数に関する様々な性質についての考察、三角関数の加法定理から新たな性質を導くこと、三角関数の式とグラフの関係について多面的に考察することができる。 【主】 粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	26
12	第5章 指数関数と対数関数	【知】 指数の拡張と指数計算、指数関数の値の変化やグラフの特徴、および、対数の意味とその性質の理解、対数関数の値の変化やグラフの特徴について理解している。 【思】 指数と対数を相互に関連付けて考察することや、指数及び対数関数の式とグラフの関係について、多面的に考察することができる。 【主】 粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	1
1	【後期中間考査】		10
2	第5章 指数関数と対数関数		26
3	第6章 微分法と積分法	【知】 微分係数や導関数の意味とその計算、導関数を用いて関数の増減・極値・グラフの概形を調べること、さらに不定積分や定積分の値を求めることができる。 【思】 関数とその導関数との関係についての考察、微分と積分の関係から、積分の考えを用いて直線や関数のグラフで囲まれた図形の面積を求める方法について考察することができる。 【主】 粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	1
	【後期期末考査】		8
	第6章 微分法と積分法		
			合計
			140

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	理科	物理基礎	必修	2
科目の目標	<p>(1) 日常生活や社会との関連を図りながら、物体の運動と様々なエネルギーについて理解するとともに、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に着けるようにする。</p> <p>(2) 観察、実験などを行い、科学的に探求する力を養う。</p> <p>(3) 物体の運動と様々なエネルギーに主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を養う。</p>				
教材	物理基礎 (数研出版)				
	リードα 物理基礎・物理 (数研出版)				
留意点				開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	日常生活や社会との関連を図りながら、物体の運動と様々なエネルギーについて理解することができた。科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身につけた。
思考・判断・表現	物体の運動と様々なエネルギーについて、身につけた知識を用いて用いて思考することができた。観察、実験などを行い、科学的に探求する力を身につけた。
主体的に学習に取り組む態度	物体の運動と様々なエネルギーに主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身につけた。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト、ワークシート、観察・実験、学習観察
思考・判断・表現	定期考査・小テスト、ワークシート、観察・実験、学習観察
主体的に学習に取り組む態度	定期考査・小テスト、ワークシート、観察・実験、学習観察

3 履修上および学習上の注意

<p>・前期に集中して学びます。評定も前期で確定します。 ・2年次の選択A「身のまわりの力学」を必ず選択すること。</p>

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	第1編 運動の表し方 ○運動の表し方 ・速度 ・加速度 ・落体の運動	【知】 等速直線運動の式および $x-t$ 図、 $v-t$ 図を理解できた。速さと速度、移動距離と変位の違いを理解できた。加速度の定義や正負の意味を理解できた。等加速度直線運動を表す3つの式がどのようにして得られたかを理解し、その式やグラフを正しく運用することができた。 【思】 理解できた原理・法則を用いて思考できた。 【主】 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。	12
5	○運動の法則 ・力とそのはたらき ・力のつりあい ・運動の法則 ・摩擦を受ける運動 ・液体や気体から受ける力	【知】 力がベクトル量であることを認識し力の合成や分解ができた。注目する物体にはたらく力が指摘でき、つりあいの式、運動方程式を立てて考えることができた。 【思】 理解できた原理・法則を用いて思考できた。 【主】 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。	18
6	【前期中間考査】 ○仕事と力学的エネルギー ・仕事 ・運動エネルギー ・位置エネルギー ・力学的エネルギーの保存	【知】 仕事、仕事率を計算して求めることができた。運動エネルギーが $\frac{1}{2}mv^2$ であること、運動エネルギーの変化は物体にされた仕事に等しいことを理解できた。位置エネルギーを計算することができた。さまざまな物体の運動について、力学的エネルギー保存則を用いることができた。 【思】 理解できた原理・法則を用いて思考できた。 【主】 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。	14
7	第2編 熱 ○熱とエネルギー ・熱と物質の状態 ・熱と仕事	【知】 温度、熱運動、熱量、比熱、熱容量などが正しく理解できた。熱量の保存について理解し、熱量保存の式を立てることができた。 熱力学第一法則、熱機関と熱機関の効率について理解できた。 【思】 理解できた原理・法則を用いて思考できた。 【主】 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。	7
	第3編 波 ○波の性質 ・波と媒質の運動 ・波の伝わり方	【知】 波の発生原理や基本事項を理解できた。縦波と横波の違いを理解し、縦波を横波の形で表現できた。定在波の生じるしくみ、波の重ねあわせの原理や自由端・固定端での波の反射について理解できた。 【思】 理解できた原理・法則を用いて思考できた。 【主】 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。	6
8	○音 ・音の性質 ・発音体の振動と共振。共鳴	【知】 音の波としての性質を理解できた。弦や気柱の振動と音の高さの関係について理解できた。気柱の振動の際、管内に生じる定在波の腹は管口より外にできることを理解できた。 【思】 理解できた原理・法則を用いて思考できた。 【主】 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。	5
9	【前期期末考査】 第4編 電気 ○物質と電気 ○磁場と交流	【知】 電流と電圧の基礎について理解できた。電磁誘導の基礎、交流電圧の基本について理解できた。 【思】 理解できた原理・法則を用いて思考できた。 【主】 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。	4 2
	第5編 物理学と社会 ○エネルギーの利用	【知】 エネルギーの種類や身近なさまざまな事象でどのようなエネルギー変換がなされているかを理解できた。エネルギー資源にはどのようなものがあるか把握し、それらの長所と短所を理解できた。 【思】 理解できた原理・法則を用いて思考できた。 【主】 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。	2
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	理科	地学基礎	必履修	2
科目の目標	<p>①知識及び技能 地球内部から気象・宇宙に至るまで学習を深め、地球を体系としてとらえる。</p> <p>②思考、判断、表現 観察、実習などを行い科学的に探究する力を養う。</p> <p>③主体的に学習に取り組む態度 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。</p>				
教材	地学基礎（実教出版）				
	ビジュアルプラス 地学基礎ノート（実教出版）				
留意点	事前に教科書をよく読み、基本事項を覚えた上で学習に臨むこと。			開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	地球内部から気象・宇宙に至るまで学習を深め、地球を体系としてとらえることができたか。
思考・判断・表現	観察、実習などを行い科学的に探究する力を養えたか。
主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高められたか。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査
思考・判断・表現	ワークシート
主体的に学習に取り組む態度	学習観察

3 履修上および学習上の注意

--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	1章 地球の構成と運動 1節 地球の構造 2節 プレートの運動 3節 地震と火山	【知】地球の構造や地震、火山活動について理解している。 【思】地球の構造や地震、火山活動について科学的に考察し表現している。 【主】地球の構造や地震、火山活動について、見通しをもったり振り返ったりするなど科学的に探究しようとしている。	14
5	2章 大気と海洋 1節 大気と海洋 2節 大気の大循環	【知】大気や海洋の構造、気象について理解している。 【思】大気や海洋の構造、気象について科学的に考察し表現している。 【主】大気や海洋の構造、気象について見通しをもったり振り返ったりするなど科学的に探究しようとしている。	18
6	【前期中間考査】		
7	3節 海洋の構造と海水の運動		
8	4節 日本の四季の気象と気候 【前期期末考査】		
9	3章 宇宙、太陽系と地球の誕生 1節 宇宙の誕生 2節 太陽の誕生	【知】宇宙の始まりから太陽系の惑星について理解している。 【思】宇宙の始まりから太陽系の惑星について科学的に考察し表現している。 【主】宇宙の始まりから太陽系の惑星について見通しをもったり振り返ったりするなど科学的に探究しようとしている。	10
10	3節 惑星の誕生と地球の成長		
11	4章 古生物の変遷と地球環境の変化 1節 地層の成り方 【後期中間考査】	【知】地球上に生物が出現して以降の生物の変遷や地球環境の変化について理解している。 【思】地球上に生物が出現して以降の生物の変遷や地球環境の変化について科学的に考察し表現している。 【主】地球上に生物が出現して以降の生物の変遷や地球環境の変化について見通しをもったり振り返ったりするなど科学的に探究しようとしている。	17
12	2節 化石と地質時代の区分 3節 古生物の変遷と地球環境		
1	5章 地球の環境 1節 日本の自然環境	【知】日本列島特有の地質や気候、成り立ちについて理解している。 【思】日本列島特有の地質や気候、成り立ちについて科学的に考察している。 【主】日本列島特有の地質や気候、成り立ちについて見通しをもったり振り返ったりするなど科学的に探求しようとしている。	11
2	【後期期末考査】		
3	2節 地球環境の科学		
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	保体	体育	必履修	2
科目の目標	<p>体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。</p>				
教材	<p>現代高等保健体育（大修館書店）</p>				
留意点				開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	<p>運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身につけているか。</p>
思考・判断・表現	<p>生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を身につけているか。</p>
主体的に学習に取り組む態度	<p>運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を持つとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を身につけているか。</p>

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	実技テスト・ゲーム、ワークシート
思考・判断・表現	実技テスト・ゲーム、ワークシート、学習観察
主体的に学習に取り組む態度	実技テスト・ゲーム、ワークシート、学習観察

3 履修上および学習上の注意

<p>・評価の際には、2の(1)に記載の3観点を同等に取り扱うものとする。・運動が苦手でも一生懸命取り組み、各種目の特性や自己の技能について探究し、発見した課題の解決に向けて考えること。・運動が得意でも、仲間との体力や技能などの違いに配慮し、仲間全員が運動に親しめるよう、よりよい環境づくりに主体的に取り組むこと。・体調に応じて運動量を調整したり、仲間や相手の体力や技能の程度に配慮したり、用具や場の安全を確認するなどして、自他共に怪我のないように心掛けること。・体育理論の授業においては保健の教科書を使用する。</p>
--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	オリエンテーション		1
	1 「体づくり運動」	「体づくり運動」 【知】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てることができる 【思】 下記※1 参照	6
5	2 「体育理論」	【学】 下記※2 参照、	3
	3 「球技<ネット型>（バレーボール）」 「球技<ネット型>（ソフトテニス）」	「体育理論」 【知】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解している 【思】 課題を発見し、よりよい解決に向けて思考・判断するとともに、他者に伝えようとしている 【学】 主体的に学習に取り組んでいる	9
6	4 「球技<ネット型>（ソフトテニス）」 「球技<ネット型>（バレーボール）」	「器械運動（マット運動：集団）」 【知】 回転系や巧技系の基本的な技滑らかに安定して行うこと、発展技を行うこと、それらを構成し演技すること、ができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、よい演技を讀えようとしている	9
7		「球技<ゴール型>」 【知】 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって、空間への侵入などから攻防をすることができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、フェアプレーを大切にしている	
8	5 「球技<ネット型>（バドミントン）」 「球技<ゴール型>サッカー +	「球技<ネット型>」 【知】 状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすることができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、フェアプレーを大切にしている	9
9	<バレーボール型>ソフトボール」	「球技<バレーボール型>」 【知】 状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防をすることができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、フェアプレーを大切にしている	
10	6 「武道（柔道）」 「球技<ゴール型>（バスケットボール）」	「武道（柔道）」 【知】 相手の動きの変化に応じて、得意技や連絡技を用いて相手を崩して投げたり、抑えたり、返したりするなどの攻防をすることができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、伝統的な行動の仕方を大切にしている	9
11	7 「領域選択」 ・「球技<ゴール型>（バスケットボール）」 ・「器械運動（マット運動：集団）」 ・「ダンス」	「ダンス」 【知】 ダンスの多様な楽しさや喜びを味わい、その文化的背景と表現の仕方、体力の高め方などを理解するとともに、それぞれ特有の表現や踊りを身に付けて交流や発表をすることができる 【思】 下記※1 参照 【学】 下記※2 参照、互いに共感している	9
12		「スキー」 【知】 応用的・発展的な技能を習得する楽しさ・喜びを味わうとともに、斜面に応じた実践的なスキー操作をすることができる 【思】 下記※1 【学】 下記※2 参照、スキー場のルール・マナーを大切にしている	
1	8 「体育理論」		3
2	9 「スキー」	※1 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて取り組むとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる ※2 主体的に取り組んでいる、互いに助け合い高め合おうとしている、合意形成に貢献している、一人一人の違いに応じた動き・課題・挑戦を大切にしている、健康・安全を確保している	12
3			
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次		教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2	年	保体	保健	必履修	1
科目の目標	保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する。					
教材	現代高等保健体育（大修館書店）					
留意点					開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けているか。
思考・判断・表現	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を身に付けているか。
主体的に学習に取り組む態度	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を身に付けているか。

(2) 評価方法

観 点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト、ワークシート
思考・判断・表現	定期考査・小テスト、ワークシート、学習観察
主体的に学習に取り組む態度	ワークシート、学習観察

3 履修上および学習上の注意

<p>・評価の際には、2の(1)に記載の3観点を同等に取り扱うものとする。・1単位科目のため欠課時数に留意すること。・授業で使用する教材は教科書のみであるため、教科担任から配布される教材の保管について留意すること。・教科書は1、2年次の保健のみならず、1～3年次体育の「体育理論」時にも使用するため、紛失しないように管理すること。</p>

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	オリエンテーション		1
	【生涯を通じる健康】	「生涯の各段階における健康」	
	01「ライフステージと健康」	【知】生涯を通じる健康の保持増進や回復には、生涯の各段階における健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることを理解している	8
5	02「思春期と健康」	【思】生涯を通じる健康における事象や情報などについて整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している	
	03「性意識と性行動の選択」	【学】生涯の各段階の健康に関心を持ち、積極的に授業に参画している	
6	04「妊娠・出産と健康」		
	05「避妊法と人工妊娠中絶」		
	06「結婚生活と健康」		8
7	07「中高年期と健康」		
	08「働くことと健康」	「労働と健康」	
	09「労働災害と健康」	【知】労働災害の防止には、労働環境の変化に起因する傷害や職業病などを踏まえた適切な健康管理及び安全管理をする必要があることを理解している	
8	10「健康的な職業生活」	【思】働く人の健康の保持増進について、習得した知識を基に、生活の質の向上を図ることと関連付けて、課題解決の方法に応用している	
		【学】労働と健康の関係に関心を持ち、積極的に授業に参画している	
	【前期期末考査】		1
9	【健康を支える環境づくり】		
	01「大気汚染と健康」	「環境と健康」	6
	02「水質汚濁、土壌汚染と健康」	【知】人間の生活や産業活動は健康に影響を及ぼすことがあること、それを防ぐためには汚染の防止及び改善の対策をとる必要があること、環境衛生活動はある基準	
10	03「環境と健康にかかわる対策」	【思】人間の生活や産業活動などによって引き起こされる自然環境汚染について整理し、疾病等のリスクを軽減するために、環境汚染の防止や改善の方策に応用して	
	04「ごみの処理と上下水道の整備」	【学】環境と健康の関係に関心を持ち、積極的に授業に参画している	
11	05「食品の安全性」	「食品と健康」	3
	06「食品衛生にかかわる活動」	【知】食品の安全性の確保は健康を保持増進する上で重要であること、食品衛生活動は食品の安全性を確保するための基準に基づき行われていること、を理解してい	
		【思】食品の安全性と食品衛生に関わる活動について、習得した知識を自他の日常生活に適用して、健康被害の防止と健康を保持増進するための計画を立てることが	
12		【学】食品と健康の関係に関心を持ち、積極的に授業に参画している	
	07「保健サービスとその活用」	「保健医療制度及び地域の保健医療機関」	4
	08「医療サービスとその活用」	【知】保健・医療制度や地域の保健所・保健センター・医療機関などを適切に活用する必要があるので、疾病からの回復や悪化の防止には、医薬品を正しく使用することが有効であること、を理解している	
	09「医薬品の制度とその活用」	【思】地域の保健・医療機関やスポーツ施設の活用の仕方について、関連した情報を整理し、生活の質の向上に向けた課題解決に応用している	
1		【学】保健医療制度に関心を持ち、積極的に授業に参画している	
	10「さまざまな保健活動や社会的対策」		3
2	11「健康に関する環境づくりと社会参加」	「様々な保健活動や社会的対策」	
		【知】我が国や世界では、健康課題に対応して様々な保健活動や社会的対策などが行われていることを理解している	
		【思】身近な地域や世界にある健康課題について、習得した知識を基に現在必要とされていることを整理し、自他の健康を保持増進するための環境づくりに主体的に	
3	【後期期末考査】	【学】中高年期の健康について関心を持ち、積極的に授業に参画している	1
		「健康に関する環境づくりと社会参加」	
		【知】自他の健康を保持増進するには、ヘルスプロモーションの考え方を生かした健康に関する環境づくりに積極的に参加していく必要があること、そのため	
		【思】ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりへ積極的に参加していくために、適切な情報を選択・収集して、分析・評価し計画を立て	
		【学】健康に関する環境づくりに関心を持ち、積極的に授業に参画している	
			合計
			35

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	芸術	音楽Ⅰ	必履修	2
科目の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽の幅広い活動を通して、生徒が個性を生かしながら思いや意図をもって表現したり味わって鑑賞したりする力を育成し、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育てる。 ・音や音楽が醸し出すよさや美しさなどを感じ取り、そこに価値を見いだせる感性を養う。 ・音や音楽を知覚・感受して、思考・判断し表現する音楽活動の過程を通して、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばす。 ・音や音楽と生活や社会との関わりについて考え、音環境への関心を高め、音楽の知的財産権を尊重する態度の形成を図る。 				
教材	音楽Ⅰ Tutti+				
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	【知】様々な表現形態による歌唱表現の特徴について理解している。 【技】姿勢や呼吸などの身体の使い方の技能，他者との調和を意識して歌う技能を身に付け、歌唱で表している。【知】曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わり，音楽の特徴と文化的・歴史的背景との関わりについて理解している。【知】曲想と楽器の音色や奏法との関わり，様々な表現形態による器楽表現の特徴について理解している。
思考・判断・表現	音色，リズム，旋律，テクスチャを知覚し，それらの働きを感受しながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考え，どのように歌うかについて表現意図をもっている。音色，旋律，テクスチャ，構成を知覚し，それらの働きを感受しながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに，自分や社会にとっての音楽の意味や価値，音楽表現の共通性や固有性について考え，音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いている。
主体的に学習に取り組む態度	西洋音楽の源流を中世からルネッサンスの音楽の鑑賞と文化的・歴史的背景の学習で迎えることに関心をもち，主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。器楽アンサンブルや合唱の発表，独唱のテストに関心をもち，主体的・協働的に歌唱や器楽の学習活動に取り組もうとしている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト・ワークシート・学習観察
思考・判断・表現	ワークシート・学習観察
主体的に学習に取り組む態度	・定期考査・ワークシート・学習観察

3 履修上および学習上の注意

<p>※楽典、ギター、歌唱、器楽（リコーダーも含む）、鑑賞、など幅広く取り組みます。</p> <p>※タブレット、紙ファイルA4版、五線ノート8段～12段を用意してください。</p>

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	ガイダンス、校歌、カーロミオベン、楽典（楽譜の基本的な知識学習）	【知】 様々な表現形態による歌唱表現の特徴について理解している。 【技】 姿勢や呼吸などの身体の使い方の技能、他者との調和を意識して歌う技能を身に付け、歌唱で表している。音色、リズム、旋律、テクスチュアを知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、どのように歌うかについて表現意図をもっている。	6
5	イタリア歌曲「カーロ・ミオ・ベン」楽典基本問題集確認テスト 楽典基本問題集、確認テスト	【知】 「カーロミオベン」の曲想と音楽の構造や歌詞との関わりについて理解している。 【技】 曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。音色、リズム、速度、旋律、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、どのように歌うかについて表現意図をもっている。	8
6	楽典基本問題集 ギター基礎知識 確認発表	【知】 曲想と楽器の音色や奏法との関わり、様々な表現形態による器楽表現の特徴について理解している。 【技】 曲にふさわしい奏法、身体の使い方などの技能、他者との調和を意識して演奏する技能、表現形態の特徴を生かして演奏する技能を身に付け、器楽で表している。	6
7	ギター音の出し方 確認発表	【思】 音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、どのように演奏するかについて表現意図をもっている。	8
8	ギターメロディーを弾くためのテクニック ・アルペジオ 確認発表	【主】 ギター奏法を身に付けることや音楽表現を創意工夫しながらアンサンブル活動をするに関心をもち、主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	4
9	変奏曲の魅力を探ろう —バガニーニが残した名変奏曲— 古の音楽に思いをはせよう —雅楽、悠久の響き—	【知】 曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解している。音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、どのように演奏するかについて表現意図をもっている。 【思】 リコーダーの奏法を身に付けることや音楽表現を創意工夫しながらアンサンブル活動をするに関心をもち、主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	8
10	リコーダーアンサンブルを楽しもう	【知】 曲想と楽器の音色や奏法との関わり、様々な表現形態による器楽表現の特徴について理解している。 【技】 曲にふさわしい奏法、身体の使い方などの技能、他者との調和を意識して演奏する技能、表現形態の特徴を生かして演奏する技能を身に付け、器楽で表している。【思】 音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、どのように演奏するかについて表現意図をもっている。 【思】 リコーダーの奏法を身に付けることや音楽表現を創意工夫しながらアンサンブル活動をするに関心をもち、主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	8
11	オーケストラの魅力を探ろう —二つの旋律から広がる音楽— 吹奏楽の魅力を味わおう —鯨のモチーフが紡ぎ出す雄大なドラマ—	【知】 曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解している。音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、曲や演奏に対する評価とその根拠について考え、音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いているオーケストラの様々な楽器の音色や響き、またボレロのリズムに乗せた二つの旋律が展開されながらもたらず表現上の効果に関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 【思】 吹奏楽の様々な楽器の音色や響き、また繰り返し現れるモチーフの変化と曲想や表現上の効果との関わりに関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	8
12	名曲プレゼンテーション —さまざまな時代のピアノ 曲を聴こう—物語と音楽との関わりに注目しよう —総合芸術における音楽の魅力—	【知】 曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わり、音楽の特徴と文化的・歴史的背景、他の芸術との関わりについて理解している。音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、曲や演奏に対する評価とその根拠や音楽表現の共通性や固有性について考え、音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いている。 【思】 冬季休業中に作成した紹介文を使ってミニ・コンサートを行い、時代や作曲家の違いによる音楽の特徴を感じ取りながら曲や演奏について根拠をもって批評することに関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	6
1	世界のさまざまな音楽の魅力！ —和楽器の音と世界の楽器の音—	【知】 曲想と楽器の音色や奏法との関わり、音楽の特徴と文化的・歴史的背景、他の芸術との関わり、我が国や郷土の伝統音楽の種類とそれぞれの特徴について理解している。 【技】 曲にふさわしい奏法、身体の使い方などの技能を身に付け、器楽で表している。音色、速度、旋律、テクスチュア、強弱を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、曲や演奏に対する評価とその根拠、音楽表現の共通性や固有性について考えて聴き、どのように演奏するかについて表現意図をもっている。 【思】 日本の楽器の奏法を学び、音色や奏法の特徴を感じ取ること、諸民族の楽器と日本の楽器との比較を通して音楽表現や音楽文化の固有性、共通性を考えることに関心をもち、主体的・協働的に器楽や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	4
2	コンサートを開こう—音楽Ⅰのまとめとして—	【知】 音楽Ⅰの1年間の学習における表現や鑑賞の「知識」に関する諸事項について理解している。 【技】 音楽Ⅰの1年間の学習における技能に関する諸事項を身に付け、歌唱や器楽、創作で表している。音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成などを知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことで感じたこととの関わりについて考え、歌唱や器楽、創作表現としてどのように表すかについて表現意図をもっている。 【思】 1年間の音楽学習のまとめとしてコンサートを企画実施することや、音楽Ⅰの1年間の学習を経て自分自身の音楽に対する考え方がどのように変容したかを考えることに関心をもち、主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	4
3			
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科 普通科	学年・年次 2 年	教科 芸術	科目 美術I	必修・必履修・選択 必履修	単位数 2
-----------	--------------	----------	-----------	------------------	----------

科目の目標

美術の幅広い創造活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、美的体験を重ね、生活や社会の中の美術や美術文化と幅広く関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。

(2) 造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し構想を練ったり、価値意識をもって美術や美術文化に対する方や感じ方を深めたりすることができるようにする。

(3) 主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、美術文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度養う。

教材

新・高校生の美術1 (日本文教出版)

留意点

開講予定
人数

15

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めている。 創造的な美術の表現をするために必要な技能を身に付け、意図に応じて表現方法を創意工夫し、表している。
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、美術の働きなどについて考えるとともに、主題を生成し発想や構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 美術や美術文化と豊かに関わり主体的に表現及び鑑賞の創造活動に取り組もうとしている。

(2) 評価方法

観 点	評 価 方 法
知識・技能	制作物、小テスト、ワークシート、学習観察
思考・判断・表現	制作物、小テスト、ワークシート、学習観察
主体的に学習に取り組む態度	制作物、小テスト、ワークシート、学習観察

3 履修上および学習上の注意

・教材費として6,000円程度を徴収する予定である。 ・絵具等で汚れる可能性があるため、汚れてもよい上着を準備してください。

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	・オリエンテーション （1年の流れ、成績について 教室の使用ルール） ・美術史	（美術史） 【知】それぞれの時代の作品の効果、構図、色彩などを基に、全体のイメージや作風、様式などを捉えることを理解している。	2
	・色彩の基本	【鑑】さまざまな作品の造形的なよさや美しさを比較しながら感じ取るとともに、心豊かな生き方の創造に関わる美術の働きや、時代、民族、風土、宗教などによる表現の共通点や相違点などから、生活や社会の中の美術や美術文化について考え、見方や感じ方を深めている。	4
5	・鉛筆デッサン	【鑑】主体的にさまざまな作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、心豊かな生き方の創造に関わる美術の働き、時代、民族、風土、宗教などによる表現の共通点や相違点などから、生活や社会の中の美術や美術文化について考えながら、鑑賞の創造的な諸活動に取り組もうとしている。	4
		（鉛筆デッサン） 【知】形や陰影などの造形的な特徴などを基に、全体のイメージや作風などで捉えることを理解している。	6
6	・油彩（静物）	【技】意図に応じて用具の特性を生かすとともに、デッサンの表現方法を追求している。 【発】モチーフをよく観察し、形態や陰影などの表現方法について考え、個性豊かで創造的な表現の構想を練っている。 【鑑】デッサンの美しさを感じ取り、作者の意図と表現の工夫について考え、見方や感じ方を深めている。 【主】主体的にデッサンの鑑賞活動や表現の創造的な諸活動に取り組もうとしている。	18
		（油彩） 【知】油彩の造形的な特徴などを基に、全体のイメージや作風、様式などで捉えることを理解している。	16
10	・立体	【技】油彩の制作方法をふまえ、意図に応じて用具の特性を生かすとともに表現方法を追求している。 【発】モチーフをよく観察し、油彩の特徴を理解し、追求しながら構想している。 【発】主題に応じて油彩の表現方法について考え、個性豊かで創造的な表現の構想を練っている。 【鑑】油彩の美しさを感じ取り、作者の意図と表現の工夫について考え、おこる見方や感じ方を深めている。 【主】主体的に油彩の表現の多様さを感じ取り、鑑賞活動や表現の創造的な諸活動に取り組もうとしている。	18
12	・映像メディア表現	（立体） 【知】造形的な特徴などを基に、全体のイメージや作風などで捉えることを理解している。 【技】制作方法を踏まえ、意図に応じて用具の特性を生かすとともに表現方法を追求している。 【発】主題に応じて表現方法について考え、個性豊かで創造的な表現の構想を練っている。 【鑑】美しさを感じ取り、作者の意図と制作工程における工夫を感じ取り、見方や感じ方を深めている。 【主】主体的に制作工程における工夫などについて考え、作品の鑑賞活動に取り組もうとしている。	2
3	・1年間まとめ	（映像メディア表現） 【知】形や色彩、光、時間などの効果を理解し、全体のイメージや作風を捉えている。 【技】材料や映像メディア機器の特性を生かし、表現方法を創意工夫し、表現の意図を効果的に表している。 【発】感じ取ったことや考えたことから主題を生成し、形や色彩の変化、動きなどの効果を考え、創造的な表現の構想を練っている。 【鑑】形や色彩の変化、動きなどのアニメーションの効果などを感じ取り、作者の心情や意図と創造的な表現の工夫などについて考え、見方や感じ方を深めている。 【態表】アニメーションの鑑賞の創造活動に、主体的に取り組もうとしている。 【態鑑】アニメーションのよさや特性を生かして表した作品を鑑賞する創造活動に、主体的に取り組もうとしている。	2
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	英語	英語コミュニケーションⅡ	必修	4
科目の目標	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。具体的な活動・領域は以下の通り。</p> <p>(1) 聞くこと ア：日常的・社会的な話題について、一定の支援があれば必要な情報を聞き取り、話の展開や意図、概要・要点・詳細を把握できるようにする。 イ：社会的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、詳しく伝え合いながら会話を続けられるようにする。</p> <p>(2) 読むこと ア：日常的・社会的な話題について、一定の支援があれば必要な情報を読み取り、文章の展開や意図、概要・要点・詳細を把握できるようにする。 イ：社会的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、聞いた・読んだ内容を基に論理的に詳しく伝え合えるようにする。</p> <p>(3) 話すこと【やり取り】 ア：日常的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、詳しく伝え合いながら会話を続けられるようにする。 イ：社会的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、聞いた・読んだ内容を基に論理的に詳しく伝え合えるようにする。</p> <p>(4) 話すこと【発表】 ア：日常的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、論理的に詳しく伝えられるようにする。 イ：社会的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、聞いた・読んだ内容を基に論理的に詳しく伝えられるようにする。</p> <p>(5) 書くこと ア：日常的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、論理的で詳しい文章を書けるようにする。 イ：社会的な話題について、一定の支援があれば多様な語句や文を使い、聞いた・読んだ内容を基に論理的で詳しい文章を書けるようにする。</p>				
教材	<p>LANDMARK Fit English Communication II (啓林館)</p> <p>LANDMARK Fit English II Workbook (啓林館)</p> <p>Focus on Listening Pre-Standard (エミル出版)</p> <p>新解説 英文法[強化]演習 New Frame 650 New Edition (桐原書店)</p>				
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	・英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について聞くこと、読むことを通して、その内容を捉える技能を身に付けている。また、それらの話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝える技能を身に付けている。
思考・判断・表現	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、必要な情報を聞き取ったり、読み取ったりすることで、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。また、それらの話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して詳しく伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手、聞き手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト リスニングテスト 等
思考・判断・表現	定期考査・ワークシート パフォーマンステスト 等
主体的に学習に取り組む態度	学習観察・提出物 授業や課題への取り組み 等

3 履修上および学習上の注意

<p>・言語活動に取り組む態度を持ち、異国の文化を学んでください。・この授業は習熟度別展開授業で実施されます。</p>

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	○オリエンテーション	(使用教材や授業の進め方)	1
	Lesson for activities	(知) 自己紹介を英語でできる。 (思) 自己紹介で表現力を見せる。 (主) 相手が理解しやすいように自己紹介ができる。	6
	Lesson 1	(知) 不定詞や動名詞を用いた文の用法を理解している。 (思) 自分の考えを相手が理解しやすく伝える。 (主) 自分の考えを相手に理解しやすく伝えようとしている。	12
5	Lesson 2	(知) 現在完了や助動詞を用いた文の用法を理解している。 (思) 自分の考えを相手が理解しやすく伝える。 (主) 自分の考えを相手に理解しやすく伝えようとしている。	12
	【前期中間考査】		1
6	Lesson for Paragraph Writing 1 SDGs04		4
	Lesson 3	(知) 分詞・形式目的語を用いた文の用法を理解している。 (思) 自分の考えを相手が理解しやすく伝える。 (主) 自分の考えを相手に理解しやすく伝えようとしている。	3 12
7	Lesson 4	(知) 複合関係代名詞や完了形の受動態を用いた文の用法を理解している。 (思) 自分の考えを相手が理解しやすく伝える。 (主) 自分の考えを相手に理解しやすく伝えようとしている。	12
8	【前期期末考査】		1
	Lesson for Paragraph Writing 2 SDGs05		4
	Lesson 5	(知) 分詞構文を用いた文の用法を理解している。 (思) 自分の考えを相手が理解しやすく伝える。 (主) 自分の考えを相手に理解しやすく伝えようとしている。	3 12
10	Lesson 6	(知) 前置詞＋関係代名詞を用いた文の用法を理解している。 (思) 自分の考えを相手が理解しやすく伝える。 (主) 自分の考えを相手に理解しやすく伝えようとしている。	12
11	【後期中間考査】		1
	Lesson for Paragraph Writing 3 SDGs06		4
	Lesson 7	(知) 分詞構文・強調構文を用いた文の用法を理解している。 (思) 自分の考えを相手が理解しやすく伝える。 (主) 自分の考えを相手に理解しやすく伝えようとしている。	3 12
1	Lesson 8	(知) 仮定法過去や仮定法過去完了を用いた文の用法を理解している。 (思) 自分の考えを相手が理解しやすく伝える。 (主) 自分の考えを相手に理解しやすく伝えようとしている。	12
2	【後期期末考査】		1
3	Optional Learning 1		6
	Optional Learning 2		6
			合計 105

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	理科	身のまわりの力学	選択	2
科目の目標	(1) 物理学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 (2) 観察、実験などを行い、科学的に探求する力を養う。 (3) 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を養う。				
教材	「物理基礎」で使用した教科書				
	「物理基礎」で使用した問題集				
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	物理学の基本的な概念や原理・法則を理解できた。科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けた。
思考・判断・表現	物理学の基本的な概念や原理・法則を用いて思考できた。観察、実験などを行い、科学的に探求する力を身に付けた。
主体的に学習に取り組む態度	物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・小テスト、ワークシート、観察・実験、学習観察
思考・判断・表現	定期考査・小テスト、ワークシート、観察・実験、学習観察
主体的に学習に取り組む態度	定期考査・小テスト、ワークシート、観察・実験、学習観察

3 履修上および学習上の注意

後期に集中して学びます。後期のみで評価が確定します。2年次の必修選択科目「物理基礎」を必ず選択すること。
--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
10	平面上での運動 ・水平投射、斜方投射 ・円運動、単振動	【知】 水平投射、斜方投射、等速円運動、単振動、万有引力などの基本的な概念や原理・法則を理解できた。	8
		【思】 理解できた原理・法則を用いて思考できた。 【主】 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。	8
11	惑星の運動、万有引力 ・問題演習		8
			4
12	剛体にはたらく力 ・力のモーメント ・剛体のつり合い ・重心 ・問題演習	【知】 力のモーメント、剛体にはたらく力がつり合い、剛体の重心、剛体の転倒す	
		【思】 理解できた原理・法則を用いて思考できた。	5
		【主】 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。	5
			4
1	運動量と力積 ・運動量、力積	【知】 運動量と力積、直線運動・平面運動における運動量保存則、反発係数の式を用いた物体の衝突運動などの基本的な概念や原理・法則を理解できた。	8
		【思】 理解できた原理・法則を用いて思考できた。 【主】 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付けようとした。	4
2	運動量の保存 ・はねかえり係数		8
			4
3	問題演習		4
合計			70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2年	理科	生物概論	選択	2
科目の目標	様々な生命現象を支える物質の働きを分子レベルでとらえさせることで、生物体や生命現象の共通性や多様性に対する理解を深めるとともに、生物学を探究する能力や態度を育てる。				
教材	二訂版 スクエア最新図説生物neo (第一学習社)				
	リードLightノート生物 (数研出版)				
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	・生物基礎で学んだ内容を基本として、より発展的な知識を身につけた。
思考・判断・表現	・生物基礎で学んだ内容を基本とし、より発展的な知識を使い、思考する力を身につけた。 ・実験や観察をととして、科学的な思考を身につけた。
主体的に学習に取り組む態度	・生物基礎で学んだ内容を基本として、より発展的な知識を身につけようと主体的に取り組めた。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査、小テスト
思考・判断・表現	定期考査、小テスト、ワークシート取り組み
主体的に学習に取り組む態度	ワークシートの取り組み、授業態度

3 履修上および学習上の注意

- ・「生物」の大学入学共通テスト受験を目指している生徒向けの授業です。
- ・理系の大学および看護師、理学療法士など医療系の大学・専門学校への進学を考えている生徒向けの授業です。科目選択については、理科の教科担任に

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	(1) 生物の多様性と生態系 ア 植生の多様性と分布 イ 生態系とその保全	(知) 植生やバイオームを通じ、生物多様性について理解している。	6
5		(思) 科学的な思考をもとに、学習内容について考察できる。	6
		(思) 生態系について理解し、生態系保全の意義や重要性を考察できる。 (主) 意欲的に授業や演習へ取り組み、生物の知識を身につけようとしている。	
6	(2) 生物の進化 ア 生命の起源と生物の進化 イ 遺伝子の変化と多様性 ウ 進化のしくみ エ 生物の系統と進化	(知) 生物の起源や進化、遺伝子の変化について理解している。	6
7		(知) 系統について学習し、生命の連続性を理解している。	6
8		(思) 科学的な思考をもとに、学習内容について考察できる。	6
9		(主) 意欲的に授業や演習へ取り組み、生物の知識を身につけようとしている。	6
10	(3) 細胞と分子 ア 生体物質と細胞 イ 生命現象とタンパク質	(知) 細胞の構造や生命現象を支えている物質、特にタンパク質について理解している。	8
11		(思) 科学的な思考をもとに、学習内容について考察できる。	8
		(主) 意欲的に授業や演習へ取り組み、生物の知識を身につけようとしている。	
12	(4) 代謝 ア 代謝とエネルギー イ 呼吸と発酵 ウ 光合成	(知) 呼吸や光合成における各過程の反応を分子レベルで理解している。	6
1		(知) 生物の共通性や多様性、生態系との関連について理解している。	6
2		(思) 科学的な思考をもとに、学習内容について考察できる。	6
3		(主) 意欲的に授業や演習へ取り組み、生物の知識を身につけようとしている。	6
	知識の確認・問題演習		
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2年	地歴公民	政治・経済		
科目の目標	<p>社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次の通り育成することを目指す。</p> <p>(1) 社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などについてよりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会</p>				
教材	<p>政治・経済（東京書籍）</p> <p>最新図説 政経（浜島書店）</p>				
留意点	・2年次で本科目を履修したら3年次に本科目を選択できない。・四年制大学進学希望者は履修が望ましい			開講予定人数	特になし

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	現代の諸課題の解決に向けて探究する手掛かりとなる概念や理論などについて理解しているとともに、諸資料から社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめている。
思考・判断・表現	国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や概念・理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し説明しているとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想・議論を行って公正に判断し合意形成や社会参画に向かう力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとしているとともに、積極的な役割を果たそうとしている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期テスト・単元テスト、休業等課題、グループ／ペアワーク（ワークシート）
思考・判断・表現	定期テスト・単元テスト、休業等課題、グループ／ペアワーク（ワークシート）
主体的に学習に取り組む態度	振り返りシート、グループ／ペアワーク（ワークシート）

3 履修上および学習上の注意

よりよい社会を形成するためには、過去から現在の諸課題を理解するとともに、社会とそれを構成する人間について多面的・多角的に思いを巡らせることが必要です。また、諸課題の解決のためには、合意形成が欠かせず、自分の考えと他者の考えの違いを踏まえて適切に表現する技能も必要です。まず、世の中に対して興味を持ってください。ネットニュースでも新聞でもTVでもかまいません。世の中を知ることが、人を知ることであり、社会をつくる基礎力です。

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	1 民主政治の基本原則	【国の政治制度はどのようにつくられているのだろうか】 意思決定としての政治の在り方、法概念、自然権と社会契約、人権の広がり、各国の政治制度の違いを理解しまとめることができる。	7
5	2 日本国憲法の基本原則	意思決定手段としての政治の在り方について考えることができる。 政治課題について解決しようとするすることができる	6
6	3 日本の政治機構	【憲法と暮らしの関わりはどうなっているのだろうか】 憲法制定過程、三大基本原則、改憲論議について理解しまとめることができる。 憲法制定の過程や改憲論議等の諸課題について考えをまとめ表現できる。 憲法の課題と生活課題を結びつけようとするすることができる。	7
7	4 現代政治の特質と課題	【日本の国家・地方運営の課題は何だろうか】 三権機関と地方自治について理解しまとめることができる。 三権機関と地方自治について課題と解決策を考え表現できる。 政治課題について自分事と捉えようとするすることができる。	8
8			
9	5 国際政治のしくみと日本	【私たちは政治とどのように関わることができるだろうか】 行政機能の拡大、選挙制度、世論形成について理解しまとめることができる。 行政や民主主義制度の課題について考えをまとめ表現できる。 民主主義における投票の意義を考えようとするすることができる。	7
10	6 現代経済のしくみ	【国際社会で日本が果たす役割はなんだろうか】 国際連合、冷戦と影響、日本の領土問題について理解する。 国際社会における日本の役割を考えることができる。 国際社会で自分が果たす役割を考えようとするすることができる。	22
11			
12			5
1	7 日本経済の発展と現状	【経済とわれわれの暮らしはどう関わるだろうか】 マクロ経済的概念（トレードオフ、国際分業、市場の役割、物価と景気変動、為替、金融と財政など）について理解することができる。 マクロ経済政策と政治政策の関連性を考えることができる。 諸概念を経済行動と結びつけようとするすることができる。	8
2			
3			
	8 福祉社会と日本経済の課題	【日本経済の課題は何だろうか】 戦後の日本経済史と現在の経済政策を理解し現状や課題をまとめることができる。 現在の経済政策が経済史との関連性があることを考えることができる。 日本経済の現状と課題について考えようとするすることができる。	
		【幸せな暮らしのために必要なことは何だろうか】 労働問題、社会保障、中小企業、環境行政、消費者問題、農業政策について理解することができる。 諸政策が暮らしにもたらす影響を考え、安心した生活とは何か意見をもち表現することができる。 暮らしと行政の関わりを考え行動しようとする態度を持ち続けようとするすることができる。	
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	数学	基礎数学a	選択	2
科目の目標	数量についての基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、身の回りで活用されている数学的事例などについて学ぶことを通して、事象を数学的に考察する能力を培い、数学的論拠に基づいて判断する態度を養う。				
教材					
留意点	公務員志望者向けの講座です。			開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観 点	趣 旨
知識・技能	数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能や推論の方法を身につけている。
思考・判断・表現	事象を数学的に考察し表現したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を身につけている。
主体的に学習に取り組む態度	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度を身につけている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・単元テスト・小テスト
思考・判断・表現	定期考査・単元テスト・小テスト・ワークシート・授業中の発言や発表
主体的に学習に取り組む態度	授業への取り組み姿勢・週末課題・長期休業中の課題

3 履修上および学習上の注意

--

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数	
4	○計算力について 正負の数・公倍数・公約数 単項式と多項式・展開と因数分解	【知】これまでの学習内容を振り返りながら、基本となる計算力を身につけることができる。 【思】一つの文字に置き換えるなど、複雑な式を簡単な式に帰着させ、式の見方を豊かにすることができる。 【主】粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	19	
5	平方根・方程式			
6			1	
	【前期中間考査】		19	
7	○論理力について 集合と命題・数的推理・判断推理 図表の読み取り		【知】基本的な論理のルールを学び、実際の問題で活用することができる。 【思】論理のルールを基に、問題解決の過程や結果について批判的に考察し、判断する力を養う。 【主】粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	1
8				
9		1		
	【前期期末考査】	19		
10				
11	○身の回りの数学 速さと時間と距離・濃度 定価と原価と利益・比と割合 場合の数と確率・n進法・ 不等式と領域	【知】これまでに学習した数学の内容が、どのように活用されているか理解している。 【思】SPI3や公務員試験の問題について研究し、論理的思考力や判断力を向上させることができる。 【主】粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。		1
12			9	
1	【後期中間考査】			
2				
3	○身の回りの数学 場合の数と確率・n進法 不等式と領域		【知】これまでに学習した数学の内容が、どのように活用されているか理解している。 【思】SPI3や公務員試験の問題について研究し、論理的思考力や判断力を向上させることができる。 【主】粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	1
	【後期期末考査】			
			合計 70	

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	理科	化学概論	選択	2
科目の目標	人間生活に欠かすことのできない「物質」。その物質による現象や、物質の性質・利用法、化学反応とエネルギー・電荷との関係についての法則に対する理解を深めるとともに、化学を探究する能力や態度を育成する。				
教材	リードLightノート 化学（数研出版）				
	改訂版フォトサイエンス化学図録（数研出版）				
留意点				開講予定人数	19

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	化学的な事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察・実験などに関する基本的な技能を身に付けた。
思考・判断・表現	化学的な事物・現象を観察、実験などを行い、科学的に探究する力を身に着けた
主体的に学習に取り組む態度	日常生活や社会の化学的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に着けた。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	小テスト、ワークシート、定期考査
思考・判断・表現	小テスト、ワークシート、実験操作、実験プリント、定期考査、
主体的に学習に取り組む態度	小テスト、ワークシート、定期考査、提出物への取組状況

3 履修上および学習上の注意

<p>・「化学概論」は、「化学基礎」での知識をさらに深めていく科目です。また、3年次の選択科目である「化学」へ繋がる科目です。・3年次の選択科目である「化学」を選択予定者は、「化学概論」を履修することが望ましいです</p>

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	◆化学基礎の復習	【この単元は化学基礎の教科書を使用】	2
	物質の変化	【知】酸化還元反応についての基本的概念や原理・法則を理解しているとともに、日常生活や社会に関わる酸化還元反応を観察するなどの技能を身に付けている。	13
5	(1) 酸化還元反応 1. 酸化と還元 2. 酸化剤と還元剤 3. 金属の酸化還元反応 4. 酸化還元反応の利用	【思】酸化還元反応について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見だして表現している。 【主】日常生活での酸化還元反応に主体的に関わり、見通しをもったり、振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	1
6	【前期中間考査】	【以下は化学図録を使用】	
7			13
8	第2章 電池と電気分解 1 電池 2 電気分解	【知】電池電気分解における酸化還元反応についての基本的概念や原理・法則を理解しているとともに、日常生活や社会に関わる電池電気分解を観察するなどの技能を身に付けている。	1
9	【前期期末考査】	【思】電池電気分解について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見だして表現している。 【主】日常生活での電池電気分解に主体的に関わり、見通しをもったり、振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	10
10	第3編 無機物質 第1章 非金属元素 1 元素の分類と周期表 2 水素・貴ガス元素 3 ハロゲン元素 4 酸素・硫黄 5 窒素・リン 6 炭素・ケイ素	【知】無機物質についての基本的概念や原理・法則を理解しているとともに、無機物質に関する技能を身に付けている。 【思】無機物質について、観察、実験などを通して探究し、無機物質における規則性や関係性を見だして表現している。 【主】無機物質に主体的に関わり、見通しをもったり、振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	6
11	第2章 金属元素 (I) -典型元素-		1
12	1 アルカリ金属元素 2 アルカリ土類金属元素 3 アルミニウム・スズ・鉛		8
1	【後期中間考査】		
2	第3章 金属元素 (II) -遷移元素-		10
	1 遷移元素の特徴 2 鉄3 銅4 銀・金5 亜鉛 6 クロム・マンガン 7 その他の遷移金属 8 金属イオンの分離・確認		
3	第1編 物質の状態 第1章 固体の構造 1 結晶とアモルファス 2 金属結晶 3 イオン結晶 4 分子間力と分子結晶 5 共有結合の結晶	【知】結晶や化学結合についての基本的概念や原理・法則を理解しているとともに、無機物質に関する技能を身に付けている。 【思】結晶や化学結合について、観察、実験などを通して探究し、結晶や化学結合における規則性や関係性を見だして表現している。 【主】結晶や化学結合に主体的に関わり、見通しをもったり、振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	1 4
	【後期期末考査】		
	振り返り演習		
			合計 70

令和7年度入学生	北海道留萌高等学校 授業シラバス
----------	------------------

1 科目の概要

学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	英語	論理・表現Ⅱ	選択	2
科目の目標	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の3つの領域において言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。具体的な活動・領域は以下の通り。</p> <p>(1) 話すこと [やり取り] ア：日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、立場や状況が異なる相手と交渉したりすることができるようにする。 イ：日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。</p> <p>(2) 話すこと [発表] ア：日常的话题について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。 イ：日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。</p> <p>(3) 書くこと ア：日常的话题について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。 イ：日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。</p>				
教材	BIG DIPPER English Logic and Expression II (数研出版)				
留意点				開講予定人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解している。 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して論理的に表現したり、伝え合ったりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的かつ自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ることができる。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査、リスニングテスト、小テスト 等
思考・判断・表現	定期考査、ワークシート、パフォーマンステスト 等
主体的に学習に取り組む態度	学習観察、授業や課題への取り組み 提出物

3 履修上および学習上の注意

<ul style="list-style-type: none"> 身近な話題や社会的な話題について「話す（やり取りまたは発表）」、「書く」活動を頻繁に行います。

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
	オリエンテーション		1
	【Part 1】 Lesson 1 School Festival Lesson 2 A Trip to Sapporo	(知)「現在形」「過去形」「進行形」「未来形」を理解している。 (思)「現在形」「過去形」「進行形」「未来形」を用いて、適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	4
	Lesson 3 My Dear Friend Lesson 4 A Dog in a Barbershop	(知)「助動詞」「完了形」を理解している。 (思)「助動詞」「完了形」を用いて、適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	3
	Lesson 5 Japanese Food Lesson 6 Volunteer Activities Lesson 7 A Stage Actor 【前期中間考査】	(知)「受動態」「不定詞」を理解している。 (思)「受動態」「不定詞」を用いて、適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	5
	Lesson 8 I Like Singing Lesson 9 Cycling	(知)「受動態」「不定詞」を理解している。 (思)「受動態」「不定詞」を用いて、適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	1
	Lesson 10 My New Hiking Boots Lesson 11 The Yangtze River	(知)「動名詞」「分詞」を理解している。 (思)「動名詞」「分詞」を用いて、適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	4
	Lesson 12 My Sister's Job Lesson 13 In Kansas City	(知)「比較級」「最上級」「原級」を理解している。 (思)「比較級」「最上級」「原級」を用いて、適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	4
	Lesson 14 Dreaming of Space Lesson 15 In An Android Like You 【前期期末考査】	(知)「関係詞」を理解している。 (思)「関係詞」を用いて、適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	4
	【Part 2】 Lesson 1 What's Your Favorite Dish? Lesson 2 Uniforms or Casual Clothes? Lesson 3 Project Studies Program	(知)「関係詞」を理解している。 (思)「関係詞」を用いて、適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	4
	Lesson 4 A Guitar Concert Lesson 5 Studying Abroad Lesson 6 What Should I Do?	(知)「仮定法」を理解している。 (思)「仮定法」を用いて、適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	1
	Lesson 7 A Korean Drama Lesson 8 Going Bird Watching Lesson 9 Meeting the Deadline	(知)「好き嫌い」「希望・欲求」「賛成・反対」を述べる各表現を理解している。 (思)「好き嫌い」「希望・欲求」「賛成・反対」を述べる各表現を適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	6
	Lesson 10 Friendship Festival Lesson 11 Returning a Magazine Lesson 12 What Is Your Opinion? 【後期中間考査】	(知)「勧誘」「期待」「計画・意図」「提案・助言」を述べる各表現を理解している。 (思)「勧誘」「期待」「計画・意図」「提案・助言」を述べる各表現を適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	6
	【PART 3】 Advanced Communicative Activities (発展的言語活動)	(知)「程度・譲歩」「依頼・申請」「許可」を述べる各表現を理解している。 (思)「程度・譲歩」「依頼・申請」「許可」を述べる各表現を適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	6
	○プレゼンテーション ・ Making a Manuscript ・ Making Your Presentation More Effective ・ Being an Active Listener	(知)「感謝・喜び」「謝罪」「個人的な意見」を述べる各表現を理解している。 (思)「感謝・喜び」「謝罪」「個人的な意見」を述べる各表現を適切な思考・判断をもってそれに応答している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	1
	○ディベート ・ Thinking Logically and from Different Angles ・ Sharpening Your Thinking Ability	(知)効果的なプレゼンテーションをする上でのポイント（文法・語法・パラグラフ展開など）を理解している。 (思)プレゼンテーションのトピックに関する有効な支持文を用いて、聞き手がより関心をもつような presentation の原稿を作成し、加筆訂正を行い、よりよい内容にして表現している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	8
		(知)効果的なプレゼンテーションをする上でのポイント（文法・語法・パラグラフ展開など）を理解している。 (思)プレゼンテーションのトピックに関する有効な支持文を用いて、聞き手がより関心をもつような presentation の原稿を作成し、加筆訂正を行い、よりよい内容にして表現している。 (態)自分の考えを相手が理解しやすく伝えようとしている。	6
			合計 70

令和7年度入学生		北海道留萌高等学校 授業シラバス			
1 科目の概要					
学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	英語	Basic English	選択	2
科目の目標	<p>1 知識及び技能 英語を聞いたり読んだりするために必要な単語熟語、英文の読み方、聞き方などを理解できる。聞いたり読んだりしたことを踏まえ、自らの考えを発信、表現するために必要な知識及び技能を修得する。</p> <p>2 思考、判断、表現 英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づいて自らの考えを発信、表現する能力を養う。</p> <p>3 主体的に学習に取り組む態度 英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づいて自らの考えを発信、表現しようとする態度を養う。</p>				
教材	Transfer英語総合問題演習コースB [4th Edition] (桐原書店)				
	Mileage Reader 2 (いいずな書店)				
留意点				開講予定 人数	

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	英語を聞いたり読んだりするために必要な単語熟語、英文の読み方、聞き方などを理解できる。聞いたり読んだりしたことを踏まえ、自らの考えを発信、表現するために必要な知識及び技能を修得することができる。
思考・判断・表現	英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づいて自らの考えを発信、表現できる。
主体的に学習に取り組む態度	英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づいて自らの考えを発信、表現しようとする態度を養おうとしている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	小テスト、ワークシート、学習観察、パフォーマンステスト、課題提出
思考・判断・表現	ワークシート、学習観察、パフォーマンステスト、課題提出
主体的に学習に取り組む態度	学習観察、パフォーマンステスト、課題提出

3 履修上および学習上の注意

--

令和7年度入学生		北海道留萌高等学校 授業シラバス			
1 科目の概要					
学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	数学	実践数学	選択	3
科目の目標	数学Ⅰ及び数学Aにおいて既習事項の基本を確認した後、標準的な知識の習得と技能の習熟を図り、数学的な見方や考え方を考察し、それらを活用できる態度を育成する。				
教材	「フォローノート 数学Ⅰ・A 傍用型（数研出版）」				
留意点	数学Ⅰ・Aの復習を行うことが必要です。			開講予定人数	40人

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能や推論の方法を身につけている。
思考・判断・表現	事象を数学的に考察し表現したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を身につけている。
主体的に学習に取り組む態度	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度を身につけている。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・単元テスト・小テスト
思考・判断・表現	定期考査・単元テスト・小テスト・ワークシート・授業中の発言や発表
主体的に学習に取り組む態度	授業への取り組み姿勢・週末課題・長期休業中の課題

3 履修上および学習上の注意

4年制大学の看護学科、高等看護学校、医療系専門学校への受験を念頭に置き、数学Ⅰ・Aの理解を深める。

4 年間指導計画（学習内容（単元名）と評価の観点）

月	学習内容（単元名）	評価の観点（観点別）	時数
4	1 数と式	【知】既習事項を再確認し、数と式や論理と集合について、理解することができる。 【思】問題解決の際に、既に学習した計算の方法と関連付けて、式を多面的に捉えたり、目的に応じて適切に変形することができる。 【主】粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	20
5	2 集合と命題		5
6	【前期中間考査】		1
			22
7	3 2次関数	【知】既習事項を再確認し、2次関数について理解することができる。 【思】問題解決の際に、既に学習した計算の方法と関連付けて、式を多面的に捉えたり、目的に応じて適切に変形することができる。 【主】粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	
8			
9			1
	【前期期末考査】		20
10	4 図形と計量	【知】既習事項を再確認し、三角比の意味や三角比の相互関係について、理解することができる。 【思】図形の構成要素間の関係について、三角比を用いて表現することができる。 【主】粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	5
11			
12	5 データの分析	【知】既習事項を再確認し、分散や標準偏差、散布図及び相関係数の意味やその使い方を理解することができる。 【思】データの傾向を把握して事象の特徴を表現することができる。 【主】粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	1
1	【後期中間考査】		20
2	6 場合の数と確率	【知】既習事項を再確認し、順列、組合せ及び確率の意味を理解することができる。 【思】順列、組合せ及び確率に対する直観力・洞察力を養い、論理的に考察し表現することができる。 【主】粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	9
3			1
	7 図形の性質	【知】既習事項を再確認し、三角形の性質や円の性質など平面図形に関する基礎的な内容について、理解することができる。 【思】図形の構成要素間の関係について、図形の性質を用いて考察することができる。 【主】粘り強く考え、数学的論拠に基づき判断しようとしている。	
	【後期期末考査】		
			合計
			105

令和7年度入学生		北海道留萌高等学校 授業シラバス			
1 科目の概要					
学科	学年・年次	教科	科目	必修・必履修・選択	単位数
普通科	2 年	数学	数学B	選択	2
科目の目標	数列、統計的な推測について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。				
教材	「高等学校 数学B (数研出版)」				
	「教科書傍用 4プロセス 数学B (数研出版)」				
留意点	数学Ⅰ・A・Ⅱの復習を行うこと。			開講予定人数	最大80名

2 評価

(1) 評価の観点

観点	趣旨
知識・技能	数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解し、事象を数式化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけるようにする。
思考・判断・表現	離散的な変化の規則性に着目し、事象を数学的に表現し考察する力、確率分布や標本分布の性質に着目し、母集団の傾向を推測し判断したり、標本調査の方法や結果を批判的に考察したりする力を養う。
主体的に学習に取り組む態度	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

(2) 評価方法

観点	評価方法
知識・技能	定期考査・単元テスト・小テスト
思考・判断・表現	定期考査・単元テスト・小テスト・ワークシート・授業中の発言や発表
主体的に学習に取り組む態度	授業への取り組み姿勢・週末課題・長期休業中の課題

3 履修上および学習上の注意

習熟度別クラス編成を行う。副教材を家庭学習で活用する。副教材を課題として提示するので、計画的に学習を進めること。
--