

目標達成のための具体的方策・評価の観点

学校経営目標	重点目標	今年度の目標	具体的方策・評価の観点	関係分掌
生徒を繋ぐ	豊かな人間性と健やかな体の育成	授業力の向上	新学習指導要領の趣旨を踏まえた主体的・対話的で深い学びの授業づくりを意識した取組を進めているか。	教務部 各教科 各分掌
		生徒指導力の向上	アンケート調査による実態把握や面談等により一人一人の特性を理解した行動連携を行っているか。 ----- 教育相談係やスクールカウンセラー、パートナーティーチャー、関係機関と連携した組織のもと、問題行動等の未然防止、早期発見、早期解決にあたっているか。	生徒指導部 各分掌 生徒指導部 特別支援委員会 各分掌
		指導と評価の一体化	生徒の学習意欲向上や自ら学びに向かうことを考えた評価を実施し、その成果や課題を授業改善に活かしているか。	教務部 各教科 各分掌
実践を繋ぐ	機動的な組織の構築	グループ制の推進	グループリーダーを中心に、効率的な業務の遂行とともに進行管理を行っているか。	管理職 各分掌
		情報共有と連携	分掌や学年・年次・教科での情報共有はもとより、部長・主任・科長を中心として、互いの連携を図っているか。また、積極的に研修に参加しているか。	各分掌 各教科 全教職員
		生徒のニーズの反映	組織体制や情報共有の成果を、生徒のニーズを踏まえた教育活動の充実につなげているか。	各分掌 各教科
教職員を繋ぐ	働き方改革の推進	職場環境の整備（ICT活用の拡充）	業務の平準化や見直しを図り、成就感のある職場づくりを行っているか。また、業務の効率性促進や職場環境づくりに参画しているか。	管理職 全教職員
		働き方改革の推進	アクションプランの趣旨を理解し、業務の効率化に努めるとともに、部活動複数顧問の活用及び休養日等の実施等で勤務時間の管理に取り組んでいるか。	管理職 全教職員
		服務規律の遵守	教育公務員としての、自覚を持った行動を取っているか。また、適切な相互牽制を行っているか。	全教職員
地域を繋ぐ	連携・協働 学びを支える家庭・地域との	適切な情報提供	ホームページ等を活用した情報発信を適時行い、学校の取組や生徒の活動の様子を発信しているか。	総務部 各分掌
		関係機関等との連携	生徒の成長やキャリア発達を支援するため、地域資源を活用した取組や関係機関との協力・連携を図っているか。	各教科 進路指導部 生徒会指導部
		説明責任の履行	生徒・保護者の視点に立った説明やサポートを、時期や内容ともに適切に行っているか。また、互いの役割を踏まえた信頼関係に基づく連携を図っているか。	総務部 進路指導部 各分掌

令和7年度数値目標

地元中学生の本校への進学率	80%以上	（留萌市79.3% 増毛町59.0% 小平町80.0% 全体77.7%）
進路第一希望実現率	80%以上	（電・建100% 情ビ91.7% 普通80.3% 全体83.0%）
生徒の満足度	90%以上	（生徒87.5% 保護者95.2%） *（ ）は令和6年度数値